




Instituto de Educación Superior
Público
“El Dorado”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SAN JOSÉ DE SISA – EL DORADO – SAN
MARTÍN
PERÚ


2025-2030

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 2-42


INDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	4
I. INFORMACIÓN GENERAL	5
1.1 Datos Generales	5
1.2 Base Legal	5
1.3 Contexto Institucional.....	9
1.3.1. Reseña Histórica.....	9
1.3.2. Contexto externo.....	10
• Ubicación, Limites.....	10
1.4 Oferta Formativa.....	15
II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	17
2.1 Visión	17
2.2 Misión	17
2.3 Valores	17
2.4 Principios.....	18
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	20
3.1 Matriz del diagnóstico y análisis FODA para cada condición básica de calidad.	22
3.2 Matriz de la relación causa-efecto de la herramienta FODA por condición básica de calidad.....	35
IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	42
4.1. Ideas fuerza de la misión y de la visión.....	42
4.2. Matriz de formulación de los Objetivos Estratégicos y Objetivos Específicos/Acciones Estratégicas, en concordancia con el Diagnostico Institucional	44
4.3. Cronograma de ejecución de objetivos estratégicos, objetivos específicos/acciones estratégicas, objetivos de gestión y acciones de gestión	46
V. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	54
5.1. Enfoque pedagógico por competencias.....	54
5.2. Lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza – aprendizaje	54
5.3. Principios pedagógicos.....	64
5.4. Modelo formativo	66
5.5. Nivel Formativo.....	66

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 3-42

5.6.	Modalidad del servicio educativo	67
5.7.	Métodos de enseñanza – aprendizaje	67
5.8.	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	69
5.9.	Evaluación del aprendizaje	70
VI.	PROPUESTA DE GESTIÓN.....	73
6.1.	Estilo de gestión	73
6.2.	Estructura organizativa.....	74
6.3.	Organigrama	75
	76
6.4.	Lineamientos Institucionales	77
6.4.1.	<i>Clima Organizacional</i>	77
6.4.2.	<i>Imagen Institucional</i>	79
6.5.	Lineamientos administrativos.....	80
6.5.1.	<i>Recursos Humanos</i>	80
6.5.2.	<i>Infraestructura</i>	83
6.5.3.	<i>Recursos económicos</i>	84
	ANEXO.....	86
	Matriz FODA.....	86

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 4-42

PRESENTACIÓN


El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “El Dorado” – San José de Sisa, institución educativa de nivel superior no universitario, comprometida con la formación, capacitación, actualización y especialización de profesionales técnicos, creado con RM N° 0647-2004-ED, es una Institución de Convenio entre la Dirección Regional de Educación de San Martín – Moyobamba, y la Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad, por tanto es una Institución de Acción Conjunta, para toda gestión que realiza la Institución (movimiento de plazas y otras gestiones que sean necesarias) según el Acuerdo Internacional Perú – Vaticano (DL 23211 del 19/07/80) y Reglamentos de Acción Conjunta aprobado con RM N° 483-89-ED.

Nuestra labor educativa se rige por las normas del Estado, de la Iglesia y la Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad. Nuestra visión del hombre necesitado de liberación, se hace posible desde Cristo Redentor y el amor a nuestra Madre de la Merced, el modelo de la mujer libre y liberadora, plasmando el ideal del Beato P. Juan N. Zegrí y Moreno, fundador de la Congregación de las Hermanas Mercedarias de la Caridad.

Los grandes avances tecnológicos, los cambios sociales, la profunda crisis moral, de manera especial, las distintas reformas en el ámbito educativo, son retos que nos obligan a replantear nuestro quehacer educativo. Así, emprendimos la decisión de formular nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), considerando que esta tarea es de todos, decidimos realizarla de manera participativa.

El Perú y la región San Martín no son ajenos a los procesos por los que pasa el mundo, la globalización, la incorporación de nuevos conocimientos y tecnologías, tanto en el sistema social como en la vida cotidiana; la transformación de los procesos productivos, en consecuencia, la cultura del trabajo y de la calidad en la producción de bienes, hacen urgente la articulación pertinente entre educación y el mercado laboral.

La Visión, Misión, Diagnóstico, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión, componentes del PEI y los Proyectos Innovadores, están orientados a visualizar nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, que se irá actualizando con la participación activa de

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 5-42

todos los miembros de la comunidad, y por ende serán conocedores de los instrumentos de gestión, pues en estas páginas está presente el sueño de la Institución que estamos construyendo.

Al ser una Institución Católica de Acción Conjunta, se aplica el Carácter Propio de los Centros Educativos que dirigen las Hermanas Mercedarias de la Caridad, en ella buscamos ofrecer a los estudiantes una formación integral, promoviendo la conciencia ética y una educación inspirada en los valores del Evangelio, y el carisma de la congregación en el amor de Jesucristo Redentor, la devoción a María de la Merced, el ideal del Beato Juan Nepomuceno Zegrí y Moreno, fundador de la Congregación; como base de los futuros técnicos profesionales, capaces de innovar, de tomar decisiones con sentido crítico, comprometidos con el desarrollo sostenible y la defensa de la vida en todas sus formas.


I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Datos Generales

1.1.1	Nombre de la Institución:	IES "El Dorado"
1.1.2	Código modular institucional:	1590868
1.1.3	Código local:	723003
1.1.4	Distrito:	San José de Sisa
1.1.5	Provincia:	El Dorado
1.1.6	Región:	San Martín
1.1.7	Dirección:	Km. 3, Carretera a Shatoja
1.1.8	Horario de Prestación del servicio:	Mañana – Noche
1.1.9	Teléfono:	51 959 773 527
1.1.10	Gestión / Dependencia:	DRE San Martín
1.1.11	Correo electrónico:	iestped@gmail.com
1.1.12	Página Web:	www.iestped.edu.pe
1.1.13	Directora General:	Una hermana Mercedaria de la Caridad

1.2 Base Legal

El presente Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en las siguientes normas


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 6-42

legales:


- Constitución Política del Perú.
- Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. La PNESTP establece seis objetivos prioritarios y 23 lineamientos vinculados al acceso equitativo; la formación integral, la empleabilidad y la pertinencia; el desempeño docente; la gestión institucional; la gobernanza de la ESTP y el aseguramiento de la calidad; y a la movilización de recursos para la mejora de la calidad y el desarrollo de la investigación e innovación.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, Capítulo II, Funciones Específicas, Artículo 47, Funciones en materia de educación, cultura, ciencia, tecnología, deporte y recreación.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria, que establece los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo del Perú, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.
- Decreto Supremo N° 0011-2012-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias, que desarrolla las disposiciones, criterios, procesos y procedimientos contenidos en la misma.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su modificatoria¹.
- El Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su modificatoria².

¹ Ley N° 31653, el 29/12/2022, Ley que modifica la ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.


² D.S. N° 011-2019-MINEDU, el 23/08/2019, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de Reconocimiento de Asociaciones como entidades no lucrativas con fines educativos, aprobado por Decreto Supremo N° 002-98-ED, el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED y el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU. Y el D.S. 016-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 7-42

- Ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales.
- Decreto Supremo N° 007-2005-TR, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales.
- El Decreto Legislativo N° 1401, de 11 de setiembre de 2018, que aprueba el Régimen Especial que Regula las Modalidades Formativas de Servicios en el Sector Público.
- Ley N° 28592, Ley que crea el Plan Integral de Reparaciones – PIR, tiene por objeto establecer el Marco Normativo del Plan Integral de Reparaciones - PIR para las víctimas de la violencia ocurrida durante el período de mayo de 1980 a noviembre de 2000.
- Decreto Supremo N.° 002-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la ley 29600, Ley que fomenta la reinserción por embarazo.
- Ley N° 30490, Ley de la persona adulta mayor.
- Decreto Supremo N° 007-2018-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30490, Ley de la persona adulta mayor.
- Ley 29643. Ley que otorga protección al personal con discapacidad de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú
- Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y modificada con Decreto Legislativo N° 1272.
- Ley N° 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- Decreto Supremo N° 033-2005-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil, cuyo objeto es establecer un régimen único y exclusivo para las personas que prestan servicios en las entidades públicas del Estado.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, así como, modificatorias e incorporaciones con Decreto Supremo N° 002-2016-MIMP, Decreto Supremo N° 003-2017-MIMP, Decreto Supremo N° 006-2019-MIMP, Decreto Supremo N° 013-2019-MIMP, Decreto Supremo N° 066-2017-PCM y Decreto Supremo N° 005-2021-MIMP.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 8-42

- Ley N° 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual
- Decreto Supremo N° 014-2019-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluaciones, Acreditación y Calidad Educativa (SINEACE), y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 018-2007-ED. Ley norma los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, define la participación del Estado en ellos y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), a que se refieren los artículos 14° y 16° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 004-2019-MINEDU, de 12 de marzo de 2019, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre Educación Técnico-Productiva y dicta otras disposiciones.
- Resolución Viceministerial N° 176-2021-MINEDU, 8 de junio de 2021 Aprobar el Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la transitabilidad entre las instituciones educativas de Educación Básica, Técnico – Productiva y Superior Tecnológica”.
- Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público, y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 005-90-PCM.
- Decreto Legislativo N° 1353 que crea la Autoridad Nacional de Transparencia y Acceso a la Información Pública, fortalece el Régimen de Protección de Datos Personales y la regulación de la gestión de intereses, su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 019-2017-JUS y modificada con Decreto Supremo N° 007-2018-JUS y Decreto Supremo N° 011-2018-JUS.
- Resolución Viceministerial N° 213-2019-Minedu, del 26 de agosto del 2019, aprueba el “Marco de Competencias del Docente de Educación Superior Tecnológica en el Área Docencia”

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 9-42

- Decreto Supremo N° 012-2021-MINEDU, que crea el Marco Nacional de Cualificaciones del Perú - MNCP y la comisión multisectorial de naturaleza permanente denominada “Comisión Nacional para el seguimiento a la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones del Perú - MNCP”
- Resolución Viceministerial N° 103-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Condiciones Básicas de Calidad para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”.
- Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU, que actualiza los “Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica” y aprueban el “Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva.
- Decreto Supremo N° 028-2007-ED que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas y Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas.


1.3 Contexto Institucional

1.3.1. *Reseña Histórica*

La creación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado" surgió ante la necesidad de contar con una institución superior en la Provincia El Dorado. El 17 de julio del año 2000, un grupo numeroso de personas decidieron apostar por su comunidad, constituyendo un comité para la creación del Instituto Superior Tecnológico en la provincia. Este comité estaba conformado por ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su provincia:

- Dervith Reátegui Tuanama (presidente)
- Jorge Fernández Olivera (vicepresidente)
- Miguel Antonio Rodríguez Ríos (secretario de actas)
- Wilfredo Tapia Noriega (tesorero)
- Cicerón Barrera Torres (vocal)

Finalmente, con la Resolución Ministerial N° 0647-2004-ED del 17 de diciembre de

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 10-42

2004, se creó el Instituto Superior Tecnológico Público "El Dorado" con el programa de estudios de Producción Agropecuaria. El primer director encargado fue el profesor William Guerra Valera, mediante Resolución Directoral N° 0306-2005-DRESM, quien asumió las funciones durante los periodos 2005-2006. Posteriormente, la dirección fue asignada al ingeniero Hernán Díaz Agip (2007-2008) y, a inicios de 2009, al profesor Kennedy Vela Jorge (2009-2012).

Después de una etapa inicial en la que el Instituto no cumplió con los objetivos y metas trazadas, la Dirección Regional de Educación San Martín intervino para mejorar la gestión, encomendándosela a la Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad. De ese modo, el 22 de febrero de 2013, se firmó un convenio que convirtió al IESP-ED en una Institución de Acción Conjunta. Este convenio, basado en el Concordato Estado-Vaticano (DL 23211 del 19/07/80) y los Reglamentos de Acción Conjunta aprobados con RM N° 483-89-ED, permitió una gestión compartida entre el Estado y la Iglesia, representada por la Congregación.


La nueva gestión bajo este convenio fue positiva, gracias al modelo organizacional de la Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad. Se avanzó en la calidad de la educación ofrecida por las hermanas, traducida en el mejoramiento de la infraestructura, la selección de un buen personal, la educación integral y otros. Inicialmente, la Hna. Elsa Melita Mendoza Nájjar, MC. dirigió el instituto durante el periodo 2013-2014, seguida por la Hna. Manuela Antonia Reátegui Cabrera, MC, en la etapa 2015-2019. La Hna. Elsa Melita Mendoza Nájjar retomó la dirección en el periodo marcado por la pandemia (2020-2021), hasta su fallecimiento debido a la COVID-19. Posteriormente, un laico de la confianza de las hermanas, el economista Jesús de Jesús Huamán Mena asumió la dirección hasta el año 2023. Actualmente, la Hna. Rosario More Flores, MC. Es la directora general.

1.3.2. Contexto externo

1.3.2.1 Características geográficas.

- **Ubicación, Limites**

El IESP "El Dorado" se encuentra ubicado en la región San Martín, provincia de El Dorado, El distrito de San José de Sisa está a 600 msnm a

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 11-42

una latitud sur de 06 36* 49” y una longitud de 76^a 41 35” ubicado a pocos kilómetros de la ciudad de Tarapoto.

Coordenadas UTM

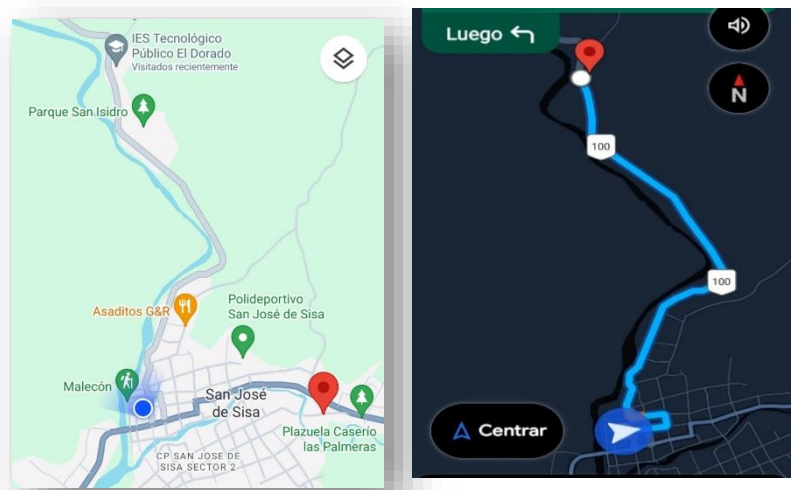
- 18 M 312341.86 m E
- 9270656.69 m S

Sus límites:

- Por el norte : Distrito de Lamas y Moyobamba
- Por el sur : Distrito de Bellavista
- Por el este : Distrito de Lamas y Picota
- Por el Oeste : Huallaga y Moyobamba

Figura 5


Ubicación del IES “El Dorado”



Nota. Tomado de Google Maps (s/f).

Acceso:

El distrito de San José de Sisa cuenta con carretera asfaltada desde la ciudad de Tarapoto, así como también tiene otra vía de ingreso por la ciudad de Bellavista, también con carretera asfaltada y en buenas condiciones. La vía de acceso principal es la carretera entre Tarapoto – San José de Sisa, a través de una carretera asfaltada de 50 kilómetros

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 12-42

aproximadamente desde la ciudad de Tarapoto lo que le corresponde a la carretera marginal de la selva y gracias a ello se facilita el transporte de los productos agrícolas para su comercialización a las demás provincias sureñas y a la capital de la república. La red vial de San José de Sisa, este compuesto por carreteras afirmadas, tochas carrozables y caminos de herradura; con una longitud de 218 Km aproximadamente que son vías que conectan a los centros poblados, caseríos de la provincia.

Figura 6:

Mapa de vía para acceder al Distrito de San José de Sisa.



Nota. Tomado de Municipalidad Provincial de “El Dorado”.

Las vías de acceso al distrito de San José de Sisa y en particular al IESP “El Dorado” es por la carretera a Shatoja Km-3.

A nivel interno se accede empleando transporte terrestre: autos, moto taxis y otros.

1.3.2.2 Superficie territorial

El distrito de San José de Sisa donde se ubica el IESP “El Dorado” tiene una superficie de 299.9 km² (Fuentes posibles Municipio INEI). Con una población aproximada de 14639 (Censo, 2017)

1.3.2.3 Características demográficas.

Población total por Sexo y Etapas de Vida

Cuadro 1

Población total por sexo – población 2017

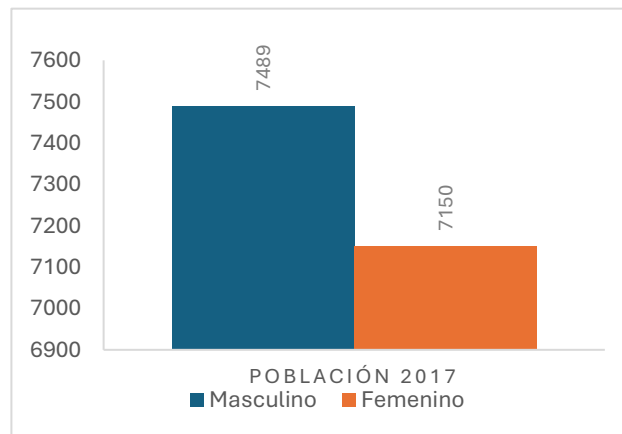
Figura 7:

Población total por sexo – población 2017

DEPARTAMENTO	Población 2017
PROVINCIA Y DISTRITO	
Masculino	7489
Femenino	7150

Fuente: Censo INEI 2017

Figura 8. Gráfico de barras población total por sexo




Nota: Según el cuadro 1, la distribución poblacional el distrito de San José de Sisa, se observa una aproximada proporción de varones y mujeres, esto comprende una concentración del 51% para varones y un 49% para mujeres (INEI, 2017).

1.3.2.4 Población urbana y rural

Cuadro 3

Población urbana y rural de la provincia de El Dorado

DEPARTAMENTO	Población 2017
PROVINCIA Y DISTRITO	
Urbana	15613

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 14-42

Rural 21136

Fuente: Censo INEI 2017

Según el cuadro 3, la distribución de la población urbana y rural del distrito de San José de Sisa, motivo de atención del IES El Dorado considera como una de las características peculiar asciende a identificándose que el 58% de la población está en la zona rural En ese marco se puede identificar 42% de la población está en zona urbana motivo de atención de los miembros del IESP El Dorado puede recibir los servicios o son posibles postulantes al IES El Dorado, cubriendo las expectativas de la institución.

1.3.2.5 Comunicaciones.

A. Sistema Vial

Los medios de comunicación terrestre de acceso al distrito de San José de Sisa fueron detallados en la figura 2.

B. Comunicación radial y televisiva

Los medios de comunicación de El Dorado son las siguientes:

Cuadro 4


Comunicación radial y televisiva

EMISORA	ALCANCE DE LA SEÑAL	TIPO
Emisoras Televisivas		
Tv. América Televisión Señal Abierta	Nacional	Privada
TV PERÚ	NACIONAL	PÚBLICA
TV. LUCERO TV	LOCAL	PRIVADA
TV. SORI TV	LOCAL	PRIVADA
EMISORAS RADIALES		
Radio Latina	LOCAL	PRIVADA
Radio La Mega	LOCAL	PRIVADA

Fuente: Equipo gestor del diagnóstico institucional IESP El Dorado

1.3.2.6 Organización política y regional.

Autoridades Regionales

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 15-42

Gobernador Regional: Walter Groundel Jimenez

Gerencia Regional de Educación: Dra. María Carolina Pérez Tello

Autoridades Locales

Municipalidad Provincial de El Dorado

- Alcalde: Ing. Francisco Satalaya Castillo.

1.3.2.7 Actividades económicas, productivas y comerciales predominantes

La actividad económica predominante de la provincia de El Dorado es la agricultura. Los principales cultivos son: el café, cacao, plátanos, maíz y yuca.

Dentro de las actividades comerciales se cuenta con la compra y venta al por mayor y menor de todo tipo de productos y la prestación de servicios como un complemento a la venta de esos productos. Se incluye la reparación de vehículos automotores y motocicletas, limpieza y secado de productos agropecuarios.

1.3.2.8 Características de la presencia de riesgos

Riesgo de Origen natural: El distrito de San José de Sisa se encuentra ubicado en la región San Martín, en la zona selva del Perú. Su territorio se caracteriza por ser montañoso, con altitudes que varían entre los 340 y 1,400 msnm. Esta configuración geográfica lo hace susceptible a diversos peligros naturales, principalmente:

Inundaciones: El distrito de San José de Sisa está atravesado por su principal río denominado el río Sisa. Las precipitaciones pluviales intensas por ser zona de selva, la estación húmeda durante los meses de diciembre a marzo, pueden generar el desborde de los ríos y ocasionar inundaciones en las zonas aledañas.


Deslizamientos: El tramo de la Carretera que une las ciudades de Tarapoto y San José de Sisa se ve afectado por deslizamientos de piedra y lodo a causa de intensas lluvias en la zona.

Riesgos Ambientales


Los impactos generados por la contaminación del río Sisa por desechos sólidos y líquidos perjudicando a mediano plazo la calidad del agua, este acto también afecta a los peces que mueren atascados en las represas formadas con la basura arrojada.

1.4 Oferta Formativa

En el IES "El Dorado" se brinda la siguiente oferta formativa:

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 16-42

Programa de Estudio	Resolución de autorización	Modalidad
"Producción Agropecuaria"	RMN°0647-2004-ED	Presencial

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 17-42

II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1 Visión


“Al año 2030 seremos una IES licenciada, con una plana docente capacitada y actualizada en la innovación científica y tecnológica, que desemboca en la formación de los estudiantes como futuros técnicos profesionales de calidad, con conocimientos sólidos, tecnológicos y científicos, comprometidos con la ecología y el desarrollo sostenible, basados en los valores evangélico-mercedarios; dispuestos a emprender e influir positivamente en el sector productivo local, regional y nacional”.

2.2 Misión

“Somos un IES que brinda y garantiza una formación profesional tecnológica de calidad con una sólida base, científica, tecnológica, comprometida con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, enmarcada en los valores del evangelio y en el carisma mercedario, fomentando una cultura productiva, una visión empresarial y una capacidad emprendedora para el trabajo, acorde con los requerimientos del sector productivo y servicios, que permite a los egresados insertarse laboralmente a nivel local, regional y nacional”.

2.3 Valores

- **Amor:** Capacidad de perdón, servicio y disponibilidad, acogida, respeto y tolerancia sobre todo con los más débiles, entrega incondicional, paz, solidaridad, servicio, tolerancia, entrega, valoración de sí mismo y de los demás.
- **Sentido de identidad y pertenencia:** Compromiso del personal y estudiantes para con nuestra Institución, en cada uno de sus actos dentro y fuera de ella.
- **Justicia:** Rechazo a todo tipo de discriminación y desigualdad, valoración, respeto y tolerancia de ideas y opiniones, ayuda a las personas más débiles, libertad en el actuar, verdad, honestidad.
- **Responsabilidad:** Asumimos nuestras decisiones y sus consecuencias de manera consciente, positiva e integral, buscando el bien personal y común según el rol que a cada uno le toca desempeñar dentro fuera de la Institución.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 18-42

- **Conciencia ecológica:** Como institución ofertante del programa de estudios de Producción Agropecuaria, nos preocupan los problemas ecológicos y nos informamos sobre el mismo y esto nos lleva a un cambio de actitud y asumimos este valor como el compromiso del cuidado y protección del medio ambiente, repercutiendo positivamente en la solución de este problema a nivel interno y externo.

2.4 Principios


El IES “El Dorado”, se manifiestan en el compromiso y responsabilidad permanente de todos los miembros de la comunidad educativa, reflejo de la convivencia y normas de conducta social para una educación de calidad, por lo que se tiene en cuenta los siguientes principios:

- La ética:** Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo verdad y pleno respeto a las normas de convivencias; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- La equidad:** Que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- La inclusión social:** Permite que todas las personas sin discriminación ejerzan derechos especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- La calidad educativa:** Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- Pertinencia:** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo. Las necesidades de desarrollo local regional y las necesidades de servicio a nivel local regional nacional e internacional.
- Flexibilidad:** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con cambios del entorno social.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 19-42

- g) **Transparencia:** La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesible transparentes ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisiones en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua tanto a nivel institucional como a nivel de oferta
- h) **La democracia:** Que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y miembros, así como al fortalecimiento del estado de derecho.
- i) **La interculturalidad,** Que asume como riqueza la diversidad cultural, etnia y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- j) **La conciencia ambiental:** Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- k) **Merito:** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- l) **La creatividad y la innovación,** que promueven la producción de conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Todos estos enunciados están basados en los principios de la educación superior.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 20-42

III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional del IES se ha desarrollado tomando como base la normativa legal vigente aplicable, es decir lo estipulado en la RVM N° 103-2022-MINEDU sobre las Condiciones Básicas de Calidad del IESP (Gestión institucional; gestión académica y programas de estudios; infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje; disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente idóneo; previsión económica y financiera; existencia de servicios educacionales complementarios básicos y mecanismos de intermediación laboral).


Cabe precisar que el estudio consideró el análisis de veinte y uno indicadores y cuarenta medios de verificación, los cuales se evaluaron considerando lo señalado en el Anexo II de la referida norma.

La metodología de trabajo que se efectúa para la elaboración del diagnóstico institucional del IES El Dorado es la siguiente:

En primer lugar, se realiza la lista de verificación del instrumento de gestión, considerando para cada una de las seis condiciones básicas de calidad aplicables al IESP, la escala de valoración en su situación de inicio, proceso, logrado y destacado. Se marca con una "x" según corresponda para cada indicador y medios de verificación por cada componente.

En segundo lugar, se realiza el análisis FODA alineado a las seis Condiciones Básicas de Calidad, tomando como punto de partida lo señalado con "x" en la lista de verificación. Se determina si cada uno de los medios de verificación del indicador por cada componente de la matriz es una fortaleza o debilidad (análisis interno). En ciertos casos se considera a las oportunidades y amenazas porque no necesariamente tienen relación con las Condiciones Básicas de Calidad, debido a que son variables externas a la institución.

En tercer lugar, se elabora la matriz de atributos FODA. Como punto de partida se

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 21-42

prioriza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas bajo el criterio de mayor énfasis. En base a cada combinación, se obtienen las estrategias FO, DO, FA y DA por Condición Básica de Calidad que determinan:


- Las potencialidades (Estrategia FO para sacar ventaja de las oportunidades a partir de las fortalezas)
- Los desafíos (Estrategia DO para mejorar las debilidades en base a una ventaja de las oportunidades)
- Los riesgos (Estrategia FA para neutralizar las amenazas en base a las fortalezas)
- Las limitaciones (Estrategia DA, para mejorar las debilidades y evitar las amenazas)

En cuarto lugar, se determina los resultados de la matriz FODA en la relación causa-efecto por Condición Básica de Calidad. En cada estrategia FO, DO, FA y DA se indica la causa (s) y sus efectos, así como las variables concluyentes. Se realiza el análisis considerando sus potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones:

Para las potencialidades y desafíos se determinó las causas de su ocurrencia, los efectos negativos que se ocasionarían de no implementarse la estrategia y los hallazgos positivos u oportunidades de mejora.


Para los riesgos y limitaciones se determinó las causas de su ocurrencia, los efectos negativos que se ocasionarían de no implementarse la estrategia y los hallazgos negativos o áreas críticas de atención inmediata.

En quinto lugar, se redactan las conclusiones, precisando los hallazgos positivos y negativos, las áreas críticas de atención inmediata y las oportunidades de mejora.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 22-42

3.1 Matriz del diagnóstico y análisis FODA para cada condición básica de calidad.

CBC I: GESTIÓN INSTITUCIONAL, QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA				
CBC I	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Gestión estratégica y Estructura organizacional (MV1, MV2, MV3, MV4)	F1 Se cuenta con un líder designado mediante propuesta, que cumple los perfiles requeridos, con capacidad de gestión y organización.	D1 Algunos gestores presentan ciertas dificultades en cuanto a la ejecución de sus planes de trabajo, por falta de capacitaciones acorde a su jefatura.	O1 Se otorga la licencia a instituciones que sigan los criterios de calidad de las CBC.	A1 Políticas públicas deficientes para el apoyo gubernamental a institutos técnicos y tecnológicos.
	F2 Se cuenta con un equipo de gestores proactivos que realizan un trabajo positivo y tienen una comunicación sin barreras.	D2 Limitadas competencias del equipo gestor en planeamiento estratégico.	O2 El ministerio asegura todos los cargos en puesto de gestión. En este sentido se cumple los objetivos trazados por el instituto.	
	F3 Se cuenta con personal contratado que tiene disposición favorable para el empoderamiento de los cargos de gestión pedagógica.	D3 Escaso número de plazas presupuestadas para personal administrativo y de apoyo.		
	F4 Se cuenta con organigrama de manera transversal, organizativa e institucional vigente, con funciones para cada integrante de la comunidad educativa	D4 Personal administrativo insuficiente para atender los servicios educativos en las diversas oficinas.		
	F5 Se cuenta con una comunidad educativa, para la realización de trabajo en equipo, comprometido en el logro de la mejora continua.	D5 Falta de continuidad en el liderazgo de los gestores, por ser personal contratado.		A2 La no reglamentación de la ley N°30512 con respecto a la RIMS, esto desmotiva la participación en puestos de gestión, ya que en EBR se tiene mejores prestaciones.
	F6 Se cuenta con equipos de trabajo, conformado por docentes y administrativos, que aportan de manera positiva a la ejecución de los documentos de gestión.			
Documentos de gestión: PEI, PAT,	F7 Se cuenta con documentos de gestión socializados con toda la comunidad educativa, que unifica el esfuerzo de todos los miembros.	D6 Algunos documentos de gestión institucional están pendientes de	O3 Formación continua para los gestores por parte de MINEDU que constantemente nos actualiza	A3 Falta de continuidad en la capacitación de los gestores y cambios

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 23-42

RI, MPP ((MV1, MV2, MV3, MV4)		actualizar a las condiciones básicas de calidad y normas vinculantes		constantes en la política educativa a nivel nacional.
Gestión de procesos de régimen académico MPA (MV5)	F8 El registro académico implementado por el MINEDU (REGISTRA) está actualizado según los requerimientos básicos.	D7 El registro oportuno en el sistema se ve afectado, debido al retraso de la presentación de los requisitos por parte de los estudiantes.	O4 Contamos con soporte y acompañamiento que es brindado por el MINEDU, esto garantiza el correcto cumplimiento de los procesos académicos.	A4 Inestabilidad del fluido eléctrico, que dificulta el acceso al servicio de internet.
	F9 El personal que pertenece al instituto está capacitado para la atención a los usuarios.	D8 Insuficiente conocimiento del manejo de la plataforma por parte de algunos estudiantes, para recabar información académica.		
	F10 Se cuenta con internet en el área institucional para el desarrollo académico y administrativo.	D9 Falta de cumplimiento en los plazos establecidos para la rectificación de matrícula porque algunos estudiantes no cuentan con suficientes recursos económicos.		
Información académica y transparencia (MV6-MV7)	F11 Se cuenta con personal capacitado en el uso responsable del sistema académico, que asegura la continuidad y transparencia del servicio.	D10 Limitado personal que reúnen las condiciones básicas para el uso adecuado del sistema académico y transparencia.	O5 EL instituto cuenta con sólidos valores propios de la congregación, esto garantiza la transparencia en todos nuestros procesos académicos, beneficiando a nuestra población estudiantil.	A5 La no reglamentación de la ley N°30512 con respecto a la RIMS, esto desmotiva la participación en secretaría académica, ya que en EBR se tiene mejores prestaciones.
Portal Institucional Web (MV8)	F12 Se cuenta con portal institucional, el cual se utiliza para publicar los procesos, actividades, biblioteca virtual, plataforma virtual, etc.	D11 Bajo presupuesto para el pago del hosting y dominio los cuales aseguran la continuidad del servicio del portal institucional web.	O6 Se cuenta con múltiples empresas que ofertan servicios de portal web. Esto nos beneficia, ya que los precios son competitivos y se cuenta con soporte técnico constante.	A6 En la zona la conectividad es limitada ya que muchas empresas no invierten en fibra óptica, esto ocasiona que el servicio del portal institucional web no llegue a zonas más alejadas.
			O7 Utilizar el portal institucional para dar a conocer el quehacer del Instituto	




	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 24-42


Imagen institucional	F13 Tenemos un responsable que garantiza el cumplimiento del plan de imagen institucional, dando a conocer las actividades institucionales a nuestra población.	D12 Limitado presupuesto para asegurar el total cumplimiento de las actividades programadas, esto debilita la imagen que proyecta el instituto a nuestra población.	O8 Podemos utilizar el portal para poder comunicar a la sociedad nuestras acciones	A7 Alta competencia con otras carreras que no están licenciadas y son ofertadas por instituciones fuera de la provincia, esto genera falsas expectativas por las distancias geográficas y los escasos recursos económicos.
		D13 Ofertar un solo programa de estudios dentro de la Institución, afín a lo que ya acostumbran a realizar en el cotidiano de las familias: trabajar en el campo	O9 Posibilidad de lograr acuerdos con las distintas Instituciones Educativas de la provincia para realizar visitas guiadas al Instituto.	A8 Aumento de la preferencia de estudiar otros programas de estudio, que no se ofrecen en el Instituto.
			O10 Existencia de colegios de nivel secundario en la jurisdicción rural y urbana de la provincia. O11 La presencia de estudiantes de hogares que pertenecen a sectores emergentes y que buscan tener una profesión en el corto plazo.	A9 Incremento de estudiantes con limitado presupuesto para su manutención estudiantil.
Clima institucional	F14 Se cuenta con una comunidad educativa, para la realización de trabajo en equipo, comprometido en el logro de la mejora continua.	D14 Las características personales de algunos miembros de la comunidad dificultan las actividades programadas en beneficio del clima institucional.	O12 Posibilidad de realizar actividades y capacitaciones frecuentes para fomentar el buen clima institucional.	A10 El uso inadecuado de la tecnología que no favorece el cultivo de las relaciones interpersonales
	F15 Buen clima institucional para la adecuada gestión de emociones dentro de los miembros de la comunidad educativa que permiten trabajar en equipo.			
Seguridad y vigilancia institucional	F16 Se cuenta con un plan de seguridad y vigilancia que garantiza la continuidad del servicio educativo. F17 Se cuenta con personal idóneo para ejecutar el plan de seguridad y vigilancia.	D15 No se cuenta con un sistema de seguridad tecnificado que articule acciones de prevención.	O13 Contamos con respaldo por parte de las policías y las rondas campesinas.	A11 Indicio de inseguridad ciudadana en la población local

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 25-42	


CBC III: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS QUE PARA DICHO EFECTO EL MINEDU ESTABLEZCA				
CBC III	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Referente productivo (MV14)	F18 Nuestro programa de estudio está vinculado a una actividad económica publicada en el CNOF, esto garantiza los estándares básicos que solicita el MINEDU para dictar el programa de estudio.	D16 Solo contamos con un plan de estudio que pertenece al sistema modular publicado al 2010.	O14 Las actividades productivas locales están vinculadas a nuestro plan de estudio, esto nos beneficia con la continuidad de dicho plan.	A12 Múltiples cambios de normativas por parte del ministerio, por ejemplo, cambios en el CNOF que no son consultados a los IES para su revisión técnica.
Gestión Pedagógica de los Programas de Estudios Propuesta Pedagógica (MV 15)	F19 Contamos con un perfil de egreso adecuado a las CBC, esto nos garantiza que los estudiantes tienen las competencias adecuadas.	D17 Limitada participación por parte de algunos docentes nuevos en la actualización de los planes de estudios.	O15 Se cuenta con capacitaciones de parte de organismos competentes en temas vinculados al programa de estudios.	A13 Normatividad educativa cambiante de acuerdo al gobierno de turno.
	F20 Programas de estudios de acuerdo a las disposiciones establecidas en el CNOF y los LAG y a los requerimientos del sector productivo, que beneficia a nuestros egresados. F21 Se cuenta con la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la contextualización y adaptación de los planes de estudios/unidades didácticas.	D18 Existe un bajo nivel de comprensión lectora en algunos estudiantes. D19 Falta de ampliación de nuevos programas de estudios.	O16 Presencia o aparición de herramientas digitales que facilitan el trabajo de los estudiantes.	A14 Uso inadecuado de las herramientas digitales que al facilitar el trabajo de los estudiantes relega el sentido crítico.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 26-42


	F22 Se cuenta con equipo de docentes idóneo para la actualización del plan de estudio correspondiente al programa autorizado.			
Convenios para las EFSRT (MV15)	<p>F23 Contamos con buenas relaciones interinstitucionales con entidades públicas, privadas y proyectos institucionales para el desarrollo de las EFSRT.</p> <p>F24 Se cuenta con un equipo gestor, con iniciativas para establecer alianzas estratégicas y posteriores firmas de convenio con empresas de la comunidad</p> <p>F25 Se cuenta con la predisposición de empresas públicas y privadas para la firma de convenios.</p>	<p>D20 Nos falta consolidar algunos otros convenios con otras instituciones de la Provincia, por falta de seguimiento a los mismos.</p> <p>D21 Falta de módulos equipados, para el cumplimiento de las EFSRT</p> <p>D23 Algunos convenios se muestran inoperativos por deficiente organización de las áreas académicas.</p>	O17 Múltiples empresas vinculadas al programa de estudios, esto es beneficiosos ya que facilitan la firma de convenios, para la inserción laboral y EFSRT.	<p>A.15 Empresas que no quieren firma convenios por el compromiso a dar empleo a egresados de la institución.</p> <p>A16 limitadas empresas constituidas (jurídicas o persona natural con negocio) ligada al rubro agropecuaria</p> <p>A17 Las empresas vinculadas al programa de estudios tienen limitados recursos para el pago de EFSRT.</p>
Pertinencia de los Programas de Estudios (MV21)	F26 El programa de estudios responde a la demanda laboral del sector productivo regional, y/o emprendimientos empresariales.	D24 Falta un mayor análisis respecto al impacto de los programas de estudios en el mercado laboral.	O18 Existencia de demanda de profesionales técnicos capacitados acorde a los requerimientos del mercado laboral.	<p>A18 Deserción estudiantil por factores económicos</p> <p>A19 Existencia de jóvenes que egresan de la secundaria, poco interesados en superarse académicamente.</p> <p>A20 Algunos jóvenes, que egresan de la secundaria, buscan salir de su entorno y de su realidad, hacia Institutos privados, fuera de la provincia.</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 27-42	

CBC IV: INFRAESTRUCTURA FÍSICA, AMBIENTES, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE ACUERDO A SU PROPUESTA PEDAGÓGICA GARANTIZANDO CONDICIONES DE SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD Y HABITABILIDAD				
CBC IV	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Infraestructura física y disponible (MV22 y MV23)	F27 La infraestructura educativa cuenta con áreas físicas adecuadas que garantizan el desarrollo de actividades académicas y administrativas, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y cómodo. F28 Terreno saneado.	D25 La antigüedad de algunas infraestructuras provoca problemas recurrentes, como deficiencias en el sistema eléctrico y daños en las instalaciones que dificultan la correcta operatividad. D26 Inadecuadas políticas de mantenimiento preventivo y correctivo de infraestructura.	O19 Existen programas gubernamentales y fondos internacionales que promueven la inversión en infraestructura educativa, lo que podría mejorar las instalaciones del instituto.	A21 La limitada inversión por parte del gobierno para la mejora de infraestructuras educativas puede afectar el mantenimiento a largo plazo y, eventualmente, impactar negativamente en la calidad de la enseñanza.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 28-42


Ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje (MV24-MV25-MV26)	<p>F29, Los espacios de aprendizaje están bien distribuidos y equipados con recursos que facilitan tanto la enseñanza práctica como teórica, lo que mejora el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>F30 Se cuenta con recursos educativos tecnológicos para aulas pedagógicas de uso común y son utilizadas de manera eficiente para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>F31 Se cuenta con espacios físicos, laboratorio, campos experimentales, talleres, módulos productivos destinados en buen estado de conservación.</p>	<p>D27 La falta de equipamiento tecnológico de última generación en ciertos espacios de aprendizaje limita la capacidad de los estudiantes para realizar prácticas con herramientas avanzadas.</p> <p>D28 Escaso recurso económico para el mantenimiento preventivo y correctivo periódico de los equipos especializados e infraestructura que dificulta el cumplimiento de la CBC.</p> <p>D29 Limitado presupuesto para la implementación del laboratorio, de los módulos productivos, de los talleres, para la adquisición de nuevos equipos de cómputo de última generación que dificulta el normal desarrollo del programa de estudios.</p>	<p>O20 La posibilidad de establecer convenios con instituciones tecnológicas permitirá acceder a equipamiento moderno, mejorando la calidad de la enseñanza práctica.</p>	<p>A22 El rápido avance de las tecnologías educativas y la falta de actualización del equipamiento en los espacios de aprendizaje pueden hacer que los estudiantes queden rezagados en comparación con instituciones que sí están a la vanguardia tecnológica.</p>
Protocolos de Seguridad (MV27)	<p>F32 La implementación de protocolos de seguridad sigue estándares nacionales, brindando confianza y protección a estudiantes y personal en todas las áreas.</p>	<p>D30 Algunos sectores no están completamente adaptados a los protocolos de seguridad vigentes, lo que representa un riesgo en caso de emergencias.</p>	<p>O21 Las actualizaciones en las normativas de seguridad a nivel nacional ofrecen la oportunidad de mejorar y actualizar los protocolos en todas las instalaciones.</p>	<p>A23 Las nuevas normativas de seguridad podrían implicar costos adicionales para la adecuación de las instalaciones, lo que puede ser difícil de asumir sin recursos financieros adicionales.</p>
Plan de mantenimiento de la infraestructura física (sede principal, filiales, locales o sede administrativa) y del soporte tecnológico (MV28)	<p>F33 Se ha establecido un plan anual de mantenimiento preventivo para la infraestructura física y los equipos tecnológicos, lo que garantiza su durabilidad y funcionalidad a largo plazo.</p>	<p>D31 La asignación presupuestal por parte del Instituto para el mantenimiento de las infraestructuras es insuficiente, lo que retrasa la implementación de mejoras necesarias.</p>	<p>O22 Los acuerdos con empresas del sector privado pueden aportar recursos financieros para el mantenimiento de las infraestructuras y equipos</p>	<p>A24 La falta de inversión por parte del MINEDU en el mantenimiento preventivo puede generar un deterioro progresivo de las instalaciones, afectando el desarrollo de las actividades académicas</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 29-42


			tecnológicos, garantizando su actualización continua.	
Recursos bibliográficos (MV29)	F34 La institución dispone de un sistema de gestión de recursos bibliográficos actualizado y accesible en formato digital, facilitando el acceso a información de calidad para estudiantes y docentes.	D32 El uso de los recursos bibliográficos digitales es bajo, en parte debido a la falta de formación de los estudiantes en el manejo de herramientas de investigación en línea D33 Escaso interés por parte de los estudiantes y docentes para el acceso a la Biblioteca virtual.	O23 El acceso a bibliotecas digitales y bases de datos internacionales puede mejorar la oferta académica, proporcionando a los estudiantes una gama más amplia de materiales de estudio.	A25 La falta de inversión en nuevas tecnologías y en la capacitación sobre el uso de recursos digitales puede dejar obsoletos los sistemas de gestión bibliográfica y el acceso a materiales actualizados.
Servicios básicos, telefonía fija e internet. (MV30)	F35 Los servicios básicos como internet y telefonía funcionan de manera eficiente, permitiendo un desarrollo continuo de actividades académicas presenciales y virtuales.	D34 Los problemas de conectividad por interrupciones de internet y energía dificultan la continuidad de actividades académicas en línea, afectando tanto a docentes como a estudiantes.	O24 La expansión de programas de conectividad a nivel nacional podría mejorar la calidad de los servicios de internet, favoreciendo el aprendizaje virtual y el acceso a recursos digitales.	A26 Las interrupciones en el suministro de energía eléctrica o en los servicios de internet debido a factores externos obstaculizan el normal desarrollo de las actividades académicas, tanto presenciales como virtuales.

CBC V: DISPONIBILIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO Y DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE CON NO MENOS DEL 20% DE DOCENTES A TIEMPO COMPLETO. EN EL CASO DE LAS EEST Y EESP, LOS DOCENTES ENCARGADOS DEL DESARROLLO DEL EJE CURRICULAR O ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS, RESPECTIVAMENTE, DEBEN CONTAR CON EL GRADO DE MAESTRO.


CBC V	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Director general (MV31)	F36 El instituto cuenta con un director designado que cumple con los perfiles requeridos, demostrando capacidad de gestión y organización, lo cual favorece el desarrollo institucional.	D34 La carga administrativa del director limita su capacidad para liderar directamente los procesos de innovación y mejora continua, lo que ralentiza algunos proyectos clave.	O25 La existencia del convenio con la Congregación asegura el personal idóneo en la dirección.	A27 La escasez de políticas públicas que promuevan la profesionalización de los directores de instituciones educativas puede dificultar el

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 30-42

				desarrollo de sus capacidades de liderazgo.
Personal docente idóneo y suficiente (MV32)	<p>F37 La institución dispone de un equipo docente con las competencias necesarias para cubrir los programas académicos, asegurando la continuidad y calidad de la enseñanza.</p> <p>F38 Contamos con más del 40% de docentes a tiempo completo</p> <p>F39 Se cuenta con algunos docentes proactivos preparados para asumir retos, que coadyuven a la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>D35 La cantidad de docentes a tiempo completo no cubriría adecuadamente todas las necesidades del plan de estudios, en caso de contar con una segunda carrera profesional, lo que generaría sobrecarga de trabajo en los docentes, afectando la distribución eficiente del tiempo.</p> <p>D36 Demora, por parte de algunos docentes, en la presentación de la carpeta pedagógica.</p> <p>D37 Algunos profesionales presentan ciertas dificultades en el diseño de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>O26 La apertura a convenios con otras instituciones educativas permite la incorporación de docentes altamente capacitados que podrían contribuir al fortalecimiento de la planta docente.</p>	<p>A28 La baja remuneración obliga a los docentes a buscar actividades extra de trabajo para incrementar sus ingresos económicos, lo cual afecta y compromiso total del docente con la institución, dada la naturaleza con la carrera.</p>
Formación académica de los docentes (MV33)	<p>F40 Los docentes poseen formación especializada y actualizada en sus áreas de competencia, lo que permite ofrecer una educación de calidad alineada con las exigencias del mercado laboral.</p> <p>F40 Se cuenta con docentes capacitados en metodologías activas acorde a los requerimientos de los planes de estudios.</p> <p>F41 Se cuenta con docentes capacitados para el uso de plataformas y recursos TIC.</p>	<p>D38 Algunos docentes presentan carencias en cuanto a la formación continua en áreas emergentes, lo que afecta la integración de nuevas tecnologías y enfoques educativos innovadores.</p> <p>D39 Escasa organización académica de los docentes que no están preparados en el uso de estrategias pedagógicas</p>	<p>O27 Las alianzas con universidades y centros de formación continua ofrecen la posibilidad de mejorar la formación académica del personal docente mediante becas y programas de actualización.</p>	<p>A29 La rápida evolución de las tecnologías educativas puede dejar obsoletos a los docentes que no reciban formación continua en el uso de herramientas digitales</p>
Plan de capacitación y actualización docentes (MV34)	<p>F42 Existe un plan de capacitación docente bien estructurado, que abarca temas clave para la mejora educativa, garantizando que el personal esté constantemente actualizado en metodologías y tecnologías.</p>	<p>D40 La participación en los programas de capacitación es limitada debido a la falta de flexibilidad en los horarios, lo que impide que algunos docentes puedan beneficiarse plenamente de estas oportunidades.</p>	<p>O28 Programas de capacitación virtual brindan la oportunidad de ampliar la cobertura de los cursos sin que los docentes se vean afectados por</p>	<p>A30 La falta de incentivos para la actualización docente, como bonos o reconocimientos, puede desmotivar la participación en los programas de formación continua.</p>


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 31-42

			limitaciones de tiempo o distancia.	
--	--	--	-------------------------------------	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 32-42	


CBC VI: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS FINES DE LOS IES PÚBLICOS Y PRIVADOS, ASÍ COMO SU CRECIMIENTO INSTITUCIONAL QUE GARANTICE SU SOSTENIBILIDAD.

CBC VI	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Previsión económica y financiera (MV35)	F42 El instituto cuenta con una planificación económica y financiera que asegura la sostenibilidad de sus servicios educativos a mediano y largo plazo.	D41 El presupuesto asignado es limitado, lo que restringe la adquisición de nuevas tecnologías que podrían mejorar los procesos educativos.	O29 La posibilidad de recibir capacitaciones y apoyo de organismos externos podría contribuir a una mejor gestión financiera y a la captación de recursos adicionales.	A31 La creciente demanda de estudiantes con recursos financieros limitados puede incrementar la presión sobre el presupuesto de la institución.
	F43. Los módulos productivos implementados generan ingresos adicionales, contribuyendo a la autosostenibilidad de la institución.	D42. La falta de reinversión en los módulos productivos limita el crecimiento de su capacidad para generar ingresos adicionales.	O30 Los convenios interinstitucionales y alianzas estratégicas con entidades privadas y públicas podrían fortalecer la capacidad financiera y generar nuevas fuentes de ingresos para la institución.	A32 Las políticas públicas deficientes en el sector de la educación técnica y tecnológica dificultan la obtención de financiamiento gubernamental para proyectos de innovación y desarrollo.
	F44 La institución tiene una persona encargada de la gestión de recursos financieros, lo que garantiza una administración eficiente del patrimonio institucional. F45 Se cuenta con un sistema de rendición de los recursos económicos, que vela por la transparencia de los gastos F46 Hay captación de recursos económicos por diferentes tasas y servicios educativos. F47 Se cuenta con el buen uso de los recursos recaudados para la atención del requerimiento por programas de estudios, priorizando sus necesidades	D43 La falta de lineamientos claros para la gestión de recursos propios y actividades productivas afecta la sostenibilidad a largo plazo.	O31 Apoyo con presupuesto por parte del gobierno regional para la mejora de las CBC.	A33 El acceso limitado a presupuesto, tanto a nivel regional como central, amenaza la continuidad de inversiones en infraestructura y tecnología.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 33-42	

CBC VII: EXISTENCIA DE SERVICIOS EDUCACIONALES COMPLEMENTARIOS BÁSICOS (SERVICIO MÉDICO, SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICO U OTROS Y MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL)

CBC VII	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Servicios complementarios Servicio médico Psicopedagógica Bienestar y empleabilidad	F48 Se cuenta con docentes, que durante sus horas no lectivas presta atención a los estudiantes en consejería y asesoría. F49 Se cuenta con la Jefatura de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad que atiende a las necesidades que se presentan de manera favorable.	D44 El jefe de la unidad de bienestar y empleabilidad requiere capacitaciones en el uso de plataformas virtuales. D45 Falta asignación presupuestal para contratar personal idóneo para acciones psicopedagógicas reduce la eficacia de los servicios de bienestar. D46 Algunos docentes tienen limitada formación en habilidades socioemocionales para realizar acciones de tutoría y consejería.	O32 Existencia de convenio con el Centro Médico regentado por la misma congregación religiosa, que brinda atención a la comunidad educativa. O33 Existencia de profesionales en otras entidades que brindan su apoyo a la comunidad educativa institucional.	A34 El aumento de estudiantes con limitaciones financieras puede afectar la demanda de servicios complementarios y la permanencia en la institución.
Inserción intermediación laboral	F51 Se cuenta con un equipo gestor, con iniciativas para establecer alianzas estratégicas y posteriores firmas de convenio con empresas del entorno. F52 Se cuenta con la existencia de Convenio con el Ministerio de Trabajo para la bolsa laboral. F53 Se cuenta con convenios interinstitucionales con empresas privadas e instituciones públicas para desarrollar las EFSRT y bolsa de empleo.	D47 Limitados recursos económicos para concretar las firmas de convenios debido a que se hacen negociaciones previas de manera presencial. D48 Varios egresados enfrentan dificultades en el manejo de tecnologías de la información, lo que complica su integración laboral y la interacción con la institución D49 No se operativizan, los convenios existentes con empresas y/o organizaciones presentes en la comunidad por falta de organización. D50 No contamos con el plan de inserción e intermediación laboral.	O34 Los convenios con entidades externas brindan la oportunidad de facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral, incrementando la tasa de empleabilidad. O35 La institución puede fortalecer alianzas interinstitucionales para ofrecer pasantías y formación continua en tecnologías emergentes, mejorando la empleabilidad de sus estudiantes. O36 Bolsa o puestos de trabajo para nuestros egresados y titulados.	A35 La rápida evolución de las herramientas digitales podría dejar atrás a estudiantes y egresados que no estén capacitados en el manejo de tecnologías, afectando su competitividad laboral. A36 Requerimiento de perfil con requisitos laborales no acorde a jóvenes recién egresados. A37 Profesionales técnicos de otros institutos compiten con nuestros egresados por un mismo puesto laboral.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 34-42

<p>Plan de seguimiento de egresados (CONNECTA)</p>	<p>F54. El instituto ha implementado un plan de seguimiento a egresados que facilita la comunicación y monitoreo de su desarrollo profesional, fortaleciendo el vínculo con la institución</p> <p>F55 Se cuenta con la existencia del sistema CONECTA para seguimiento de egresados.</p>	<p>D51 La carencia de habilidades tecnológicas entre algunos egresados dificulta el seguimiento y el uso adecuado de los recursos ofrecidos por la institución.</p>	<p>O37 Ser la única institución de educación superior en la provincia permite establecer un seguimiento más cercano y efectivo con los egresados, fomentando su desarrollo profesional.</p> <p>O38 Egresados que se desempeñan en el mercado laboral a nivel local, regional y nacional.</p> <p>O39 La generación de la Bolsa de trabajo les permite a nuestros egresados y titulados insertarse oportunamente en el mercado laboral.</p>	<p>A38 La descentralización de los lugares de orígenes, la lejanía, y la carente conectividad a internet afecta contactar a los egresados y relacionarlos con empresas o entidades que requieran de un profesional en la materia.</p> <p>A39 Migración de egresados a lugares donde ofertan mejores oportunidades.</p> <p>A40 Algunos egresados no cuentan con un plan de internet que le permita el ingreso al sistema CONECTA.</p>
--	--	---	---	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 35-42

3.2 Matriz de la relación causa-efecto de la herramienta FODA por condición básica de calidad.

POTENCIALIDADES: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades

RELACIÓN CAUSA EFECTO DE LA HERRAMIENTA FODA POR CONDICIÓN BÁSICA DE CALIDAD			VARIABLES CONCLUYENTES
POTENCIALIDADES: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades			Resultados positivos o Potencialidades
CBC I – Gestión Institucional	Causas Describa de manera sintética, la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuales serían los efectos de las limitaciones identificadas y no abordadas.	
R - FO5: (F12-O7-O8) Aprovechar el portal institucional permitirá comunicar nuestras acciones y el quehacer del Instituto, fortaleciendo su imagen y atrayendo apoyo financiero para garantizar su continuidad.	El buen mantenimiento del portal institucional permite aprovecharlo para comunicar las acciones del Instituto, fortaleciendo su imagen y atrayendo apoyo financiero.	El aprovechamiento del portal institucional fortalece la imagen del Instituto y atrae apoyo financiero. Si no se mantiene esta potencialidad, la institución podría perder visibilidad y respaldo financiero, afectando su sostenibilidad.	Resultados positivos Se debe priorizar el uso estratégico del portal institucional para seguir fortaleciendo la imagen del Instituto y garantizar apoyo financiero, asegurando así la continuidad operativa y el crecimiento.
R - FO6: (F13-O9-O10-O11) Desarrollar convenios con los colegios de la localidad para desarrollar visitas guiadas al instituto para captar nuevos estudiantes.	Buenas relaciones con los colegios de la localidad nos permiten desarrollar convenios con los mismos para organizar visitas guiadas al Instituto y captar nuevos estudiantes.	Los convenios con colegios locales y las visitas guiadas aumentan la captación de estudiantes. No desarrollar estos convenios afectaría el flujo de nuevos estudiantes, limitando el crecimiento del Instituto.	Hallazgos para oportunidades de mejora Es urgente continuar desarrollando convenios con colegios locales y organizar visitas guiadas, ya que esto facilita la captación de nuevos estudiantes y asegura la sostenibilidad a largo plazo del Instituto.
R - FO7: (F15-O12) Desarrollar el plan de integración institucional con la finalidad de mejorar y mantener el ánimo y buena predisposición de personal administrativo y docente de la institución (clima laboral).	Interés por parte de la Dirección en mantener y mejorar el clima laboral entre el personal administrativo y docente.	Un plan de integración institucional efectivo mejora el clima laboral, lo que incrementa la motivación y predisposición del personal administrativo y docente. No mantener este plan podría generar desmotivación y afectaría negativamente	Hallazgos para oportunidades de mejora El plan de integración institucional debe ser continuamente mejorado para mantener un ambiente laboral positivo, lo cual es clave para la motivación y productividad del personal. No implementar este plan podría afectar gravemente

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 36-42

CBC III – Gestión Académica y Programas de estudios	Causas	Efectos	
<p>R - FO1 (F18-F23-F25-O14-O17-018): Utilizar las fortalezas institucionales, como el vínculo del programa de estudio con el CNOF además de las buenas relaciones con las empresas locales, para consolidar y fortalecer nuestras relaciones con las empresas de la zona para asegurar la firma de convenios de EFRST de nuestros estudiantes y la inserción laboral de nuestros egresados.</p>	<p>Gestión institucional para mantener buenas relaciones con las empresas locales, para consolidar y fortalecer las relaciones con las empresas de la zona.</p>	<p>La productividad y el ambiente laboral.</p> <p>La consolidación de relaciones con las empresas locales asegura la firma de convenios de EFRST (Educación en el Trabajo) para los estudiantes, lo que facilita su inserción laboral. Si no se mantiene esta relación, la empleabilidad de los egresados podría verse afectada y el prestigio del instituto disminuido.</p>	<p>el clima laboral y, por ende, el desempeño institucional.</p> <p>Resultados positivos Es fundamental consolidar y fortalecer las relaciones con las empresas locales para garantizar la firma de convenios de EFRST, lo que asegura la inserción laboral de los estudiantes. No mantener esta relación afectaría gravemente la empleabilidad de los egresados y el prestigio del instituto.</p>
CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	Causas	Efectos	
<p>R-FO1 (F27-O19-O20-O21): Aprovechar la infraestructura adecuada y los espacios bien distribuidos para solicitar financiamiento a programas gubernamentales e instituciones tecnológicas que mejoren aún más la infraestructura educativa y actualicen los protocolos de seguridad.</p>	<p>La institución cuenta con una infraestructura adecuada y espacios bien distribuidos, lo que permite solicitar financiamiento a programas gubernamentales e instituciones tecnológicas para mejorar la infraestructura educativa y actualizar los protocolos de seguridad.</p>	<p>Aprovechar la infraestructura adecuada facilita la obtención de financiamiento para mejorar la infraestructura y actualizar los protocolos de seguridad. Si no se mantiene este aprovechamiento, se perderían oportunidades de mejorar las instalaciones y garantizar un entorno seguro para los estudiantes.</p>	<p>Resultados positivos Es crucial seguir aprovechando la infraestructura adecuada y bien distribuida para obtener financiamiento que permita mejorar la infraestructura educativa y actualizar los protocolos de seguridad. No aprovechar esta oportunidad podría poner en riesgo la seguridad de los estudiantes y limitar el desarrollo de las instalaciones.</p>
<p>R-FO3 (F33-019-022): Actualizar y potenciar el</p>	<p>La institución cuenta con un plan</p>	<p>Si no se actualiza y potencia el plan de</p>	<p>Hallazgos para oportunidades de mejora</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 37-42

<p>plan de mantenimiento para garantizar las condiciones de calidad con respecto a la infraestructura, equipamiento y ambientes; además de servicios educacionales.</p>	<p>de mantenimiento desactualizado, lo que compromete la calidad de la infraestructura, equipamiento y ambientes. Esta falta de actualización puede afectar la funcionalidad y eficiencia de los servicios educacionales.</p>	<p>mantenimiento, la infraestructura y los servicios educacionales no cumplirán con los estándares de calidad, afectando el bienestar de los estudiantes y docentes. Esto puede provocar un deterioro de los espacios físicos y equipos, limitando el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.</p>	<p>Actualizar y potenciar el plan de mantenimiento permitiría asegurar que la infraestructura y los servicios educacionales se mantengan en óptimas condiciones, garantizando un entorno adecuado para el aprendizaje. Esta mejora aseguraría la sostenibilidad de los recursos educativos, prolongaría la vida útil del equipamiento y optimizaría el uso de los espacios físicos, generando un impacto positivo en la calidad educativa.</p>
CBC VII – Servicios educativos complementarios	Causas	Efectos	
<p>R - FO2 (F54-F55-O37-O38-O39): Ejecutar el plan de seguimiento a egresados usar el sistema CONECTA para fortalecer la conexión con los egresados, permitiendo un monitoreo más cercano de su desarrollo profesional y facilitando su inserción en la bolsa de trabajo local, regional y nacional.</p>	<p>La implementación del plan de seguimiento a egresados a través del sistema CONECTA permite un monitoreo más cercano del desarrollo profesional de los egresados y facilita su inserción en la bolsa de trabajo local, regional y nacional.</p>	<p>El uso del sistema CONECTA y el plan de seguimiento a egresados fortalecen la conexión con los egresados, permitiendo un monitoreo de su desarrollo profesional y facilitando su inserción laboral en diferentes niveles. Si no se ejecuta este plan, se perdería la oportunidad de apoyar y seguir la trayectoria profesional de los egresados, disminuyendo su empleabilidad.</p>	<p>Hallazgos para oportunidades de mejora Es prioritario implementar y ejecutar el plan de seguimiento a egresados utilizando el sistema CONECTA para mantener un vínculo cercano con ellos y facilitar su inserción en el mercado laboral a nivel local, regional y nacional. No hacerlo afectaría la empleabilidad de los egresados y la capacidad del instituto para seguir apoyando su desarrollo profesional.</p>

DESAFÍOS - Combinación de debilidades y oportunidades

RELACIÓN CAUSA EFECTO DE LA HERRAMIENTA FODA POR CONDICIÓN BÁSICA DE CALIDAD		VARIABLES CONCLUYENTES
DESAFÍOS - Combinación de debilidades y oportunidades		
CBC I – Gestión Institucional	Causas Describe de manera sintética, la o las causas de la presente situación.	Efectos Describe cuales serían los efectos de las
		Principales hallazgos o Desafíos


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 38-42

		limitaciones identificadas y no abordadas.	
<p>R-DO2: (D2-O3) Coordinar con el MINEDU para que el personal del instituto pueda ser capacitado en la elaboración de los documentos de gestión</p>	<p>No coincidencia en los tiempos con el equipo del MINEDU para que el personal del instituto sea capacitado en la elaboración de los documentos de gestión.</p>	<p>La capacitación del personal en la elaboración de documentos de gestión mejorará la planificación y operación institucional. Si no se coordina con el MINEDU para brindar esta capacitación, la calidad y precisión de los documentos de gestión se vería comprometida.</p>	<p>Hallazgos para oportunidades de mejora Es prioritario coordinar con el MINEDU para capacitar al personal en la elaboración de documentos de gestión, ya que esto mejorará la planificación institucional. No realizar esta coordinación comprometerá la calidad de los documentos.</p>
<p>R-DO1 (D25-O19): Mejorar las políticas de mantenimiento de infraestructura mediante la captación de fondos gubernamentales e internacionales, asegurando que los problemas de antigüedad de las instalaciones no afecten la operatividad del instituto.</p>	<p>La falta de mejora en las políticas de mantenimiento de la infraestructura se debe principalmente a la escasez de recursos financieros y a la ausencia de una planificación adecuada para la captación de fondos. Además, la falta de gestión proactiva para acceder a financiamientos gubernamentales e internacionales ha retrasado las mejoras necesarias en las instalaciones.</p>	<p>La mejora en las políticas de mantenimiento mediante la captación de fondos garantizará que la antigüedad de las instalaciones no afecte la operatividad del instituto. Si no se implementa esta mejora, los problemas relacionados con la infraestructura podrían interrumpir las actividades académicas y administrativas, reduciendo la eficiencia y seguridad del instituto.</p>	<p>Hallazgos para oportunidades de mejora Es urgente mejorar las políticas de mantenimiento de la infraestructura mediante la captación de fondos, garantizando que los problemas derivados de la antigüedad de las instalaciones no afecten la operatividad del instituto. No hacerlo podría comprometer la seguridad y funcionalidad de las instalaciones, afectando el desarrollo académico y administrativo.</p>
<p>R-DO1 (D50-O34-O35-O39): Desarrollar el plan de inserción e intermediación laboral para facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral</p>	<p>La falta de coordinación entre el área académica y las demandas del mercado laboral. Además, no se ha priorizado el desarrollo de convenios con empresas y entidades que puedan facilitar la inserción de los estudiantes, lo que ha retrasado la implementación de este tipo de programas.</p>	<p>El desarrollo de un plan de inserción e intermediación laboral facilitará la transición de los estudiantes al mercado laboral, incrementando sus oportunidades de empleo. Si no se implementa este plan, los egresados tendrán mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral, lo que afectará su empleabilidad.</p>	<p>Hallazgos para oportunidades de mejora Es crucial desarrollar el plan de inserción e intermediación laboral para facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral y mejorar su empleabilidad. No implementar este plan afectará negativamente las oportunidades de empleo para los egresados, disminuyendo el valor de la educación ofrecida por la institución.</p>


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 39-42

RIESGOS - Relaciones significativas entre fortalezas y amenazas

RELACIÓN CAUSA EFECTO DE LA HERRAMIENTA FODA POR CONDICIÓN BÁSICA DE CALIDAD			VARIABLES CONCLUYENTES
RIESGOS - Relaciones significativas entre fortalezas y amenazas			Oportunidades de mejora o Riesgos
CBC I – Gestión Institucional	Causas Describa de manera sintética, la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuales serían los efectos de las limitaciones identificadas y no abordadas.	
R-FA2: (F16-F17-A11) Repotenciar y actualizar el plan de seguridad y vigilancia existente, que garantiza la continuidad del servicio educativo. Además, la presencia de personal idóneo para ejecutar dicho plan refuerza la protección y seguridad en la institución, minimizando los riesgos asociados con la inseguridad en la comunidad.	El incremento de la inseguridad ciudadana ocasiona que se busque actualizar y repotenciar el plan de seguridad y vigilancia.	Si no se actualiza el PSV no se podrá garantizar la continuidad del servicio educativo ni reforzar la protección y seguridad en la institución y sus miembros.	Se debe repotenciar y actualizar el plan de seguridad y vigilancia, buscando asegurar que el personal sea comprometido con su implementación.
R-FA4 (F7-F12-A7-A8-A9) Rediseñar el portal institucional, para dar a conocer a toda comunidad las actividades, programas educativos y beneficios que ofrece la institución.	Problemas de coordinación con la DREP no nos ha permitido rediseñar y actualizar el portal institucional, para dar a conocer a toda comunidad las actividades, programas educativos y beneficios que ofrece la institución.	No tener nuestro portal rediseñado y actualizado nos permitiría comunicar a la comunidad lo que ofrece la institución, ni tampoco cumplir con lo señalado por artículo 42 de la Ley 30512, poniendo en riesgo nuestro licenciamiento.	Tenemos que rediseñar nuestro portal institucional con la estructura exigida por el MINEDU.
CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	Causas	Efectos	
R-FA1 (F32-A21-A23): Aprovechar los protocolos de seguridad bien implementados para mitigar los riesgos asociados a las normativas de seguridad que requieren costos adicionales de adecuación de infraestructura.	Falta de sensibilización entre los estudiantes y personal docente y administrativo respecto a los protocolos de seguridad.	No aplicar los protocolos de seguridad conllevaría a futuros accidentes al interior del Instituto poniendo el riesgo la integridad de los estudiantes, docentes y equipos.	Áreas críticas de atención inmediata Disminuir los riesgos asociados a las normativas de seguridad, lo cual pueden prevenir los accidentes en el trabajo, protegiendo a la población y manteniendo el orden público.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 40-42

CBC V – Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	Causas	Efectos	
R-FA2 (F42-A29): Fortalecer y actualizar el plan de capacitación y actualización docente para contrarrestar las posibles dificultades en el proceso de enseñanza	Desconocimiento de lo que la norma exige respecto a los puntos o temas a abordar en el plan de capacitación y actualización docente.	No implementar el plan de capacitación y actualización docente va a generar impacto en el proceso de enseñanza de los estudiantes y en la desmotivación del docente.	Hallazgos de incidencia negativa Garantizar que el plan de capacitación y actualización docente se cumpla, sin interferir las tareas diarias del personal y que se ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el mismo.
CBC VI – Previsión económica y financiera	Causas	Efectos	
R-FA1 (F46-F47-A31-A32): Aprovechar la captación de recursos económicos por diferentes tasas y servicios educativos para mitigar la presión sobre el presupuesto causada por la creciente demanda de estudiantes con recursos financieros limitados, buscando además compensar las políticas públicas deficientes con fuentes adicionales de ingresos.	Estudiantes con precarias solides económica que permite el pago oportuno de las pensiones establecidas por la institución.	No aprovechar adecuadamente la captación de recursos aumentará la presión sobre el presupuesto causada por la creciente demanda de estudiantes con recursos financieros limitados ni tampoco permitirá compensar las políticas públicas deficientes con fuentes adicionales de ingresos bien manejadas.	Hallazgos de incidencia negativa Desigualdad en el acceso a la educación,

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 41-42

LIMITACIONES, combinación de debilidades con amenazas


RELACIÓN CAUSA EFECTO DE LA HERRAMIENTA FODA POR CONDICIÓN BÁSICA DE CALIDAD			VARIABLES CONCLUYENTES
LIMITACIONES, combinación de debilidades con amenazas			Áreas críticas de atención inmediata o Limitaciones
CBC I – Gestión Institucional	Causas Describa de manera sintética, la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuales serían los efectos de las limitaciones identificadas y no abordadas.	
R-DA2: (D13-D14- A7-A8) Ofertar un programa de estudios especializado en áreas relacionadas a la administración y salud, asegurando así una comunidad educativa cohesionada y comprometida que valorará las oportunidades ofrecidas por la institución.	La falta de programas de estudios especializados en áreas como administración y salud se debe a la limitada diversificación académica de la institución y a la falta de actualización en la oferta educativa.	Incapacidad de atraer estudiantes interesados en carreras de alta demanda, generando una desconexión entre las necesidades del mercado laboral y lo que la institución ofrece.	La falta de programas especializados en administración y salud limita la capacidad de la institución para adaptarse a las demandas del mercado laboral actual
DA2: (D19-D23-A19-A20): Gestionar ante el ministerio de educación, para ampliar programas de estudio que sean de interés para estudiantes egresados de colegios.	No contar con otros programas de estudios limita nuestra oferta a los egresados de la EBR	El efecto es la evasión de estudiantes a otros espacios educativos que les genera mayor gasto que no pueden afrontar, y finalmente abandonan los estudios.	Tener solo un programa de estudios La larga espera debido al tiempo que nos ha tomado para llegar al licenciamiento

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 42-42

IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS


4.1. Ideas fuerza de la misión y de la visión.

Ideas Fuerza de la Visión	Ideas Fuerza de la Misión
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo en Formación Técnica: La institución aspira a ser la referencia en la región en cuanto a la formación de profesionales técnicos. Esto implica una constante actualización de sus programas y una alta calidad en la enseñanza. • Competitividad y Adaptación: Los egresados deben ser capaces de insertarse rápidamente en el mercado laboral y adaptarse a las demandas cambiantes del sector productivo. Se busca formar profesionales ágiles y flexibles. • Emprendimiento e Innovación: La institución fomenta una cultura de emprendimiento e innovación, preparando a sus estudiantes para generar nuevas ideas y soluciones a los problemas de la sociedad. • Calidad Humana y Compromiso Social: La formación integral de los estudiantes incluye el desarrollo de valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente. Se busca formar profesionales comprometidos con el bienestar de la comunidad. • Desarrollo Sostenible: La institución contribuye activamente al desarrollo sostenible de la región y del país, fomentando prácticas responsables y respetuosas con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Integral: La educación que ofrecemos no se limita a conocimientos técnicos, sino que abarca el desarrollo integral del estudiante, incluyendo valores, habilidades blandas y un profundo respeto por la diversidad cultural. • Innovación y Tecnología: Estamos comprometidos con la vanguardia tecnológica y la innovación constante en nuestros métodos de enseñanza y aprendizaje. Fomentamos en nuestros estudiantes una mentalidad emprendedora y una capacidad para adaptarse a un mundo en constante cambio. • Pertinencia Social: Nuestra formación está orientada a generar un impacto positivo en el desarrollo local, regional y nacional. Formamos profesionales capaces de identificar y resolver problemas reales, contribuyendo al progreso de su comunidad. • Calidad Académica: La excelencia académica es una prioridad en nuestro instituto. Ofrecemos una formación rigurosa y actualizada, que garantiza que nuestros egresados sean altamente competentes y reconocidos en el mercado laboral. • Respeto a la Diversidad: Valoramos y promovemos la diversidad cultural y la inclusión. Creemos que cada estudiante tiene un potencial único y nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo para todos.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 44-42	

4.2. Matriz de formulación de los Objetivos Estratégicos y Objetivos Específicos/Acciones Estratégicas, en concordancia con el Diagnóstico Institucional

Objetivos estratégicos	Objetivos específicos/Acciones estratégicas
OE1: Fortalecer la gestión institucional implementando procesos de mejora continua que aseguren la prestación de servicio educativo.	1.1. Actualizar los instrumentos de gestión para fines de licenciamiento.
	1.2. Implementar los planes de mejora continua para cierre de brechas identificadas en el DI
	1.3. Mejorar el funcionamiento de la página web.
	1.4. Consolidar alianzas estratégicas con instituciones y personalidades del sector público y privado para fortalecer el servicio educativo.
OE2: Fortalecer y consolidar nuestras relaciones con los colegios de la zona, estableciendo alianzas que nos permitan captar más estudiantes, mientras obtenemos información detallada sobre la situación laboral y trayectoria de nuestros egresados, garantizando una mayor empleabilidad para nuestros estudiantes."	2.1. Establecer alianzas estratégicas con al menos 5 colegios de la zona por año, con el objetivo de promover el instituto y atraer nuevos estudiantes a través de visitas, charlas y actividades conjuntas.
	2.2. Diseñar y ejecutar un sistema de seguimiento para obtener información detallada sobre la trayectoria laboral de nuestros egresados.
	2.3. Desarrollar programas de formación continua basados en las necesidades del sector productivo.
	2.4. Fortalecer la vinculación con empresas y sectores productivos locales, mediante la creación de un programa de prácticas profesionales y oportunidades laborales para los estudiantes, con el fin de asegurar una alta empleabilidad al finalizar sus estudios.
OE3: Garantizar la disponibilidad de condiciones óptimas de infraestructura, ambientes y equipamiento para el desarrollo eficaz de las actividades académicas, al mismo tiempo que fortalecemos las medidas de seguridad en la	3.1. Realizar una auditoría de infraestructura y equipamiento en el instituto, identificando las áreas de mejora y necesidades prioritarias, para garantizar que los espacios sean adecuados para las actividades académicas y estén equipados con los recursos necesarios.
	3.2. Implementar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para la infraestructura y los equipos del instituto, asegurando su buen estado y disponibilidad continua para las actividades académicas.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 45-42

<p>comunidad educativa protegiendo los bienes de la institución frente a riesgos derivados de la inseguridad ciudadana, estableciendo y poniendo en marcha protocolos de seguridad que aseguren la integridad física de estudiantes, personal, equipos e instalaciones.</p>	<p>3.3. Fortalecer las medidas de seguridad física y tecnológica del instituto, incluyendo la instalación de sistemas de vigilancia, alarmas y medidas de protección en zonas estratégicas para garantizar la seguridad de la comunidad educativa y proteger los bienes institucionales.</p>
	<p>3.4. Desarrollar e implementar protocolos de seguridad para emergencias y prevención de riesgos, asegurando que todo el personal y los estudiantes conozcan y apliquen procedimientos adecuados para situaciones de emergencia y accidentes dentro del instituto.</p>
<p>OE4. Fortalecer las capacidades del personal del instituto mediante la capacitación continua en gestión administrativa y normativa, desarrollando e implementando un plan de capacitación docente que potencie las competencias pedagógicas, garantizando así una enseñanza de calidad y el cumplimiento de los estándares institucionales.</p>	<p>3.3 Diseñar e implementar un programa de formación continua en gestión administrativa y normativa para el personal administrativo y directivo, asegurando que estén al día con los requisitos legales, procedimientos internos y buenas prácticas de gestión institucional.</p>
	<p>3.4 Desarrollar un plan de capacitación docente anual enfocado en mejorar las competencias pedagógicas, con énfasis en metodologías innovadoras, evaluación por competencias y el uso de tecnologías educativas en el aula.</p>
	<p>3.5 Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas por el personal docente tras las capacitaciones, con el fin de medir el impacto de la formación en la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil.</p>
	<p>3.6 Promover el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico en el personal académico, mediante la capacitación en gestión del aula, manejo de grupos y estrategias de motivación estudiantil, para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 46-42

4.3. Cronograma de ejecución de objetivos estratégicos, objetivos específicos/acciones estratégicas, objetivos de gestión y acciones de gestión

Objetivo Estratégico	Objetivos Específicos/ Acciones Estratégicas	Acciones Operativas	Indicadores	Meta	Ejecución para los años					
					25	26	27	28	29	30
OE1. Fortalecer la gestión institucional implementando procesos de mejora continua que aseguren la prestación de servicio educativo con fines de licenciamiento institucional y acreditación de los programas de estudio.	AE1.1. Actualizar los instrumentos de gestión para fines de licenciamiento.	AO1.1: Conformar equipos de trabajo reconocidos resolutivamente.	Actas de acuerdo	RD que reconoce al equipo de trabajo.						
		AO1.2: Gestionar la asistencia técnica de un especialista en Licenciamiento y acreditación.	Número de AT Número de Horas de AT	Contrato de especialista						
		AO1.3: Formular y evaluar los documentos de gestión en correspondencia con los estándares de Licenciamiento vigentes.	Numero de Documentos de gestión formulados	Instrumentos validados por el MINEDU y aprobados mediante RD						
		AO1.4: Seguimiento y monitoreo de cumplimiento de las CBC durante el periodo de licencia.	Instrumentos de seguimiento	Informe de seguimiento anual						
	AE1.2. Implementar los planes de mejora continua para cierre de brechas identificadas en el Diagnostico Institucional.	AO2.1: Elaborar y priorizar un plan de acción detallado basado en las brechas identificadas en el Diagnóstico Institucional, estableciendo metas específicas, plazos, responsables y recursos necesarios para su ejecución	Número de brechas abordadas	Satisfacción de los involucrados con la planificación						
		AO2.2: Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación para hacer un seguimiento continuo de los avances del plan de mejora, asegurando la correcta ejecución de las acciones y la efectividad de las medidas adoptadas	N° de controles de avance realizados cada mes.	Reportes de seguimiento Informe de monitoreo.						
		AO2.3 Capacitar a los líderes de cada área en gestión de calidad y mejora	Número de líderes capacitados	Lideres que implementan cambios en sus áreas						



Proyecto Educativo Institucional	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024	
	División: Dirección General	
	Página: 47-42	

		continua, para asegurar que todos los departamentos del instituto comprendan y apliquen los principios de mejora continua en sus procesos diarios.										
<p>AE1.3. Mejorar el portal institucional con información relativa al servicio que ofrece el IES El Dorado, así como los procesos y resultados de la gestión.</p>	AO3.1: Realizar un diagnóstico que identifique aspectos a publicar señalados en el art. 42 de la Ley 30512.	Reportes de servicio inicial.	Informe de diagnóstico.									
	AO3.2: Actualizar y optimizar el contenido web, asegurando que la información sea clara, precisa y esté alineada con los objetivos de la institución, mejorando la navegación y la accesibilidad de los usuarios.	Porcentaje de contenido actualizado.	Registro automático de visitas.									
	AO3.3: Implementar herramientas de seguimiento y análisis para monitorear el comportamiento de los usuarios en la página web (Google Analytics, heatmaps, etc.) y utilizar los datos para realizar mejoras continuas en la experiencia del usuario.	Número de visitas mensuales	Áreas de la página que requieren ajustes basados en el análisis									
	<p>AE1.4. Consolidar alianzas estratégicas con instituciones y personalidades del sector público y privado para fortalecer el servicio educativo.</p>	AO4.1: Identificar y contactar a potenciales aliados estratégicos en el sector público y privado, como instituciones gubernamentales, empresas, ONGs y personalidades clave, para explorar oportunidades de colaboración en áreas educativas.	Número de alianzas identificadas,	Contactos que avanzan a acuerdos preliminares. Mapa de actores								
AO4.2: Desarrollar propuestas de colaboración concretas, alineadas con los intereses y necesidades de los aliados		Número de propuestas elaboradas	Propuestas aprobadas por los aliados.									



Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"

Código: 0011G

Proyecto Educativo Institucional

Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024

División: Dirección General

Página: 48-42

		potenciales, enfocadas en proyectos conjuntos, programas de formación, becas, pasantías o investigación									
		AO4.3: Establecer un comité de seguimiento y evaluación de las alianzas estratégicas, con el fin de monitorear la efectividad de las colaboraciones y asegurarse de que los objetivos educativos y de fortalecimiento institucional se estén cumpliendo	Número de reuniones de seguimiento realizadas	Grado de satisfacción de los aliados con los resultados obtenidos.							
OE2. Fortalecer y consolidar nuestras relaciones con los colegios de la zona, estableciendo alianzas que nos permitan captar más estudiantes, mientras obtenemos información detallada sobre la situación laboral y trayectoria de nuestros egresados, garantizando una mayor empleabilidad para nuestros estudiantes."	AE2.1. Establecer alianzas estratégicas con al menos 5 colegios de la zona por año, con el objetivo de promover el instituto y atraer nuevos estudiantes a través de visitas, charlas y actividades conjuntas.	AO2.1: Realizar un mapeo y priorización de colegios en la zona, identificando aquellos que tengan mayor potencial para formar alianzas estratégicas, basándose en criterios como el tamaño de la institución, su enfoque educativo y la proximidad geográfica.	Número de colegios identificados.	Colegios que muestran interés en establecer una alianza.							
		AO2.2: Organizar visitas y actividades de promoción en los colegios seleccionados, tales como charlas informativas, talleres educativos, o ferias vocacionales, para dar a conocer la oferta educativa del instituto y sus beneficios.	Numero de colegios visitados	Ferias vocacionales en diversos colegios.							
		AO2.3: Establecer un plan de seguimiento con los colegios aliados, incluyendo el intercambio de información regular sobre oportunidades académicas y de actualización, así como la creación de un sistema de comunicación continua para mantener el interés y fortalecer la relación	Índice de seguimiento y comunicación con colegios aliados	90% de colegios aliados comprometidos con el plan de seguimiento y colaboración anual.							



	AE2.2. Diseñar y ejecutar un sistema de seguimiento para obtener información detallada sobre la trayectoria laboral de nuestros egresados.	AO2.1: Desarrollar y lanzar una encuesta anual de seguimiento a egresados.	Tasa de respuesta a la encuesta de egresados	Lograr una tasa de respuesta anual de 70% o más de los egresados que recibieron la encuesta.						
		AO2.2: Establecer una plataforma en línea para el registro y actualización de información de egresados	Tasa de registros y actualizaciones	Aumentar el porcentaje de egresados registrados y actualizados a 60%.						
		AO2.3: Organizar eventos de reencuentro y actualización profesional para egresados	Porcentaje de egresados que asisten o participan activamente en los eventos de reencuentro profesional	Conseguir que al menos el 40% de los egresados participen en el evento anual y mantener una calificación de satisfacción superior al 85%.						
	AE2.3. Desarrollar programas de formación continua basados en las necesidades del sector productivo.	AO2.1: Realizar un análisis de necesidades del sector productivo a través de encuestas y entrevistas con empresas	Porcentaje de empresas que responden a la encuesta/intervienen en las entrevistas	Obtener respuestas de al menos 50 empresas y cubrir al menos 5 sectores productivos en el análisis de necesidades.						
		AO2.2: Diseñar y lanzar programas de formación continua (capacitación, actualización y especialización) específicos para los egresados del programa de estudios "Producción Agropecuaria" y otros grupos de interés.	Número de programas formación continua.	Desarrollar y lanzar 3 programas de formación continua basados en las necesidades de al menos 3 sectores.						
		AO2.3: Establecer alianzas estratégicas con empresas para la implementación y evaluación de programas de formación continua	Numero de alianzas estratégicas con empresas.	Convenios firmados para la implementación de programas de formación continua.						



	AE2.4. Fortalecer la vinculación con empresas y sectores productivos locales, mediante la creación de un programa de prácticas profesionales y oportunidades laborales para los estudiantes, con el fin de asegurar una alta empleabilidad al finalizar sus estudios.	AO2.1: Desarrollar Convenios de Colaboración con Empresas Locales	Número de convenios firmados	Firmar al menos 10 convenios con empresas locales en los primeros 6 meses.						
		AO2.2: Diseñar e Implementar un Programa Integral de Prácticas Profesionales	Porcentaje de prácticas realizadas con evaluación positiva	El 50% de los estudiantes que realizaron prácticas reciban una oferta de empleo directa o una propuesta de colaboración de las empresas participantes.						
OE3. Garantizar la disponibilidad de condiciones óptimas de infraestructura, ambientes y equipamiento para el desarrollo eficaz de las actividades académicas, al mismo tiempo que fortalecemos las medidas de seguridad en la comunidad educativa protegiendo los bienes de la institución frente a	AE 3.1: Realizar una auditoría de infraestructura y equipamiento en el instituto, identificando las áreas de mejora y necesidades prioritarias, para garantizar que los espacios sean adecuados para las actividades académicas y estén equipados con los recursos necesarios.	AO3.1: Realizar un Diagnóstico Completo de Infraestructura y Equipamiento	Número de áreas auditadas	Identificar y documentar al menos 50 deficiencias o necesidades de mejora en el proceso de auditoría.						
		AO3.2: Priorizar y Elaborar un Plan de Acción para la Mejora de Infraestructura y Equipamiento	Número de áreas con planes de mejora definidos	Implementar el 50% de las mejoras identificadas en los primeros 6 meses.						
		AO3.3: Monitorear y Evaluar las Mejoras Implementadas	Porcentaje de mejoras implementadas según lo planificado	Implementar al menos el 80% de las mejoras planificadas dentro del plazo establecido.						
		AE 3.2: Implementar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para la infraestructura y los equipos del instituto, asegurando su buen estado y	AO3.1: Desarrollar el Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo	Porcentaje de equipos e infraestructura operativos sin incidencias mayores	Mantener al menos el 95% de los equipos e infraestructuras operativos y sin incidencias mayores después de cada mantenimiento preventivo.					
		AO3.2: Implementar un Sistema de Monitoreo y Reporte de Incidencias.	Porcentaje de incidencias resueltas	Resolver al menos el 90% de las incidencias dentro de los						




Proyecto Educativo Institucional	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024	
	División: Dirección General	
	Página: 51-42	

riesgos derivados de la inseguridad ciudadana, estableciendo y poniendo en marcha protocolos de seguridad que aseguren la integridad física de estudiantes, personal, equipos e instalaciones.	disponibilidad continua para las actividades académicas.		dentro del plazo estipulado	3 días posteriores a su notificación.					
		AO3.3: Capacitar al Personal en Mantenimiento Preventivo y Correctivo	Evaluación de eficacia de la capacitación	Obtener un 90% de satisfacción o más en las evaluaciones de eficacia de la capacitación por parte del personal.					
	AE 3.3: Fortalecer las medidas de seguridad física y tecnológica del instituto, incluyendo la instalación de sistemas de vigilancia, alarmas y medidas de protección en zonas estratégicas para garantizar la seguridad de la comunidad educativa y proteger los bienes institucionales.	AO3.1: Instalar Sistemas de Vigilancia (Cámaras de Seguridad) en Zonas Estratégicas	Número de cámaras instaladas	Instalar un mínimo de 8 cámaras de seguridad en las áreas más críticas del instituto					
		AO3.2: Implementar Sistemas de Alarmas y Sensores de Movimiento	Número de sistemas de alarmas y sensores instalados	Proteger el 100% de las entradas y ventanas sensibles con sistemas de alarma					
		AO3.3: Capacitar y Entrenar al Personal en Protocolos de Seguridad Física y Cibernética	Nivel de conocimiento post-capacitación.	Capacitar al 100% del personal de seguridad, administrativo y docente en protocolos de seguridad					
	AE 3.4: Desarrollar e implementar protocolos de seguridad para emergencias y prevención de riesgos, asegurando que todo el personal y los estudiantes conozcan y apliquen procedimientos adecuados para situaciones de emergencia y accidentes dentro del instituto.	AO3.1: Desarrollar Protocolos de Seguridad para Emergencias y Prevención de Riesgos	Número de protocolos desarrollados	Desarrollar al menos 5 protocolos de seguridad y prevención de riesgos					
		AO3.2: Capacitar y entrenar en Protocolos de Seguridad	Número de personas capacitadas	Lograr un 90% de aprobación en las evaluaciones de conocimientos de los protocolos de seguridad.					
		AO3.3. Monitorear y Evaluar la Aplicación de los Protocolos de Seguridad.	Porcentaje de protocolos revisados y mejorados.	Revisar y mejorar al menos el 30% de los protocolos anualmente en función de las					




Proyecto Educativo Institucional	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024	
	División: Dirección General	
	Página: 52-42	

				lecciones aprendidas y la retroalimentación.							
OE4. Fortalecer las capacidades del personal del instituto mediante la capacitación continua en gestión administrativa y normativa, desarrollando e implementando un plan de actualización y capacitación docente que potencie las competencias docentes, garantizando así una enseñanza de calidad y el cumplimiento de los estándares institucionales.	AE 4.1: Diseñar e implementar un programa de formación continua en gestión administrativa y normativa para el personal administrativo y directivo, asegurando que estén al día con los requisitos legales, procedimientos internos y buenas prácticas de gestión institucional.	AO4.1. Desarrollar Programas de Formación Continua en Gestión Administrativa y Normativa	Número de módulos formativos desarrollados	Diseñar al menos 6 módulos formativos en áreas clave (gestión administrativa, normativa, buenas prácticas, etc.)							
		AO4.2. Evaluar y Actualizar Continuamente el Programa de Formación.	Número de actualizaciones realizadas en el programa.	Realizar al menos una actualización del contenido del programa cada año para adaptarlo a cambios normativos y operativos.							
	AE 4.2: Desarrollar un plan de actualización y capacitación docente anual, enfocado en mejorar las competencias pedagógicas, con énfasis en metodologías innovadoras, evaluación por competencias y el uso de tecnologías educativas en el aula.	AO4.1. Diseñar y Estructurar el Plan de Capacitación Docente Anual	Número de módulos de capacitación diseñados:	Tener el plan de capacitación estructurado y con cronograma definido antes de que inicie el año académico.							
		AO4.2. Implementar el Plan de Capacitación y Evaluación Continua	Número de sesiones de capacitación realizadas. Grado de satisfacción del docente capacitado.	100% de administrativos y docentes capacitados.							
	AE 4.3: Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas por el personal docente tras las	AO4.1 Diseño y Implementación de Herramientas de Evaluación de Competencias Docentes	Número de herramientas de evaluación diseñadas	Obtener un 90% de aplicabilidad de las competencias adquiridas por los docentes en sus clases tras cada ciclo de capacitación							

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 53-42

	capacitaciones, con el fin de medir el impacto de la formación en la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil.	AO4.2 Monitoreo y Análisis del Impacto de la Capacitación en la Calidad de la Enseñanza y el Rendimiento Estudiantil	Número de observaciones en el aula.	Mejoras en el rendimiento académico estudiantil						
	AE4.4: Promover el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico en el personal académico, mediante la capacitación en gestión del aula, manejo de grupos y estrategias de motivación estudiantil, para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.	AO4.1 Diseñar y ejecutar un programa de capacitación en liderazgo pedagógico.	Porcentaje de docentes que participan en la capacitación.	Lograr la participación de al menos el 90% del personal académico en el programa de capacitación.						
		AO4.2 implementar un sistema de seguimiento y apoyo continuo para la aplicación de las competencias adquiridas en el aula.	Número de observaciones de aula realizadas	Lograr que al menos el 80% de los docentes implementen efectivamente las estrategias de liderazgo pedagógico, evaluado a través de observaciones y reuniones de retroalimentación						

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 54-42

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Enfoque pedagógico por competencias

Enfoque pedagógico por competencias se fundamenta en un modelo constructivista que ubica al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando el logro de las competencias específicas y para la empleabilidad, le permite enfrentarse a las exigencias actuales del mercado laboral. Dicho enfoque coadyuba en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la autonomía, la capacidad de construir conocimientos y habilidades que contribuyen en el desempeño efectivo del estudiante en sus diferentes entornos como el laboral, social, cultural y personal.

Asimismo, el enfoque pedagógico integra aspectos curriculares basados en competencias y en resultados de aprendizaje, así como en el desarrollo de metodologías activas, entornos flexibles de aprendizaje, uso de recursos tecnológicos como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje. El acompañamiento docente es clave para guiar al estudiante en el logro de las competencias vinculadas al programa de estudios, así también permite la evaluación del logro de las competencias.


5.2. Lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza – aprendizaje

La propuesta pedagógica del IES “El Dorado” se sustenta en los planteamientos teóricos conceptuales de insignes estudiosos e investigadores que se encuentran vigentes. Señalamos algunos de ellos:

Skinner, padre del Neoconductismo, su planteamiento sobre el condicionamiento operante y la importancia del reforzamiento en el aprendizaje.

Piaget, con su explicación sobre los mecanismos de adquisición del conocimiento (asimilación, acomodación y adaptación); conflicto cognitivo; relaciones entre desarrollo y conocimiento; carácter constructivo del desarrollo cognitivo

Vygotsky, entre sus planteamientos: la influencia de las variables socio-históricas en el proceso de aprendizaje; la Zona de Desarrollo Próximo; las relaciones entre pensamiento y lenguaje; así como, la relación entre desarrollo y aprendizaje.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 55-42

Brunner, que señala la importancia de la actividad en el proceso de aprendizaje; su teoría de la categorización (activa, icónica y simbólica) y el aprendizaje por descubrimiento.

Ausubel, los tipos de aprendizaje y la importancia del aprendizaje significativo.


Novak y Gowin, Sus planteamientos sobre metaaprendizaje, metacognición y evaluación, como también el uso e importancia de los mapas conceptuales y la UVE **Heurística**, respectivamente.

Feuerstein, sostiene que el individuo es modificable y puede mejorar su rendimiento intelectual; describe la estructura cognitiva como activa y cambiante y aporta los instrumentos adecuados para solucionar las deficiencias: LPAD (Learning Potential Assessment Device: Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje y PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental).

Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, abre una visión pluralista de la mente, reconoce muchas facetas distintas de la cognición y que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos. Define a la inteligencia como una capacidad, por lo tanto es posible de desarrollar. Señala hasta ocho inteligencias: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Goleman, plantea la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional para controlar el impulso y las emociones que limitan y hasta anulan a una persona. El aprendizaje de la inteligencia emocional busca educar la mente emocional para evitar el aumento de los casos de depresión, agresión, violencia y toda forma de trastornos de la conducta.

Neurociencias, cuyo vertiginoso avance permite conocer mejor el sistema nervioso y el cerebro y cómo se construye éste durante el desarrollo. El neurocientífico Dr. Pedro Ortiz Cabanillas explica, entre otras cosas, la relación que existe entre memoria y aprendizaje. Gracias a las neurociencias, entendemos las funciones diferenciadas y complementarias de los dos hemisferios cerebrales: el derecho que es creativo, intuitivo, no verbal y holístico y, el izquierdo, lógico, racional, analítico, verbal.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 56-42

Delors, en su informe “La Educación encierra un tesoro”, plantea los cuatro pilares de la Educación: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a convivir. Pilares que sirven de referencia para toda acción que tiene que ver con la educación.

5.2.1 Componentes curriculares.


Los componentes curriculares están diseñados para proporcionar una formación integral que combina el conocimiento teórico con el desarrollo de habilidades prácticas. Estos componentes buscan formar profesionales técnicos capaces de responder a las necesidades del mercado laboral, fomentar el desarrollo de competencias específicas y asegurar una sólida base para la empleabilidad. A continuación, se describen los componentes curriculares que suelen estar presentes en los programas de formación de los institutos.

5.2.1.1 Competencias técnicas o específicas.

Conocimientos, habilidades y actitudes específicas necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten a un espacio laboral determinado y puedan desempeñarse en una función específica. Cada programa de estudios ha delineado sus propias competencias específicas en función al entorno laboral.


Descripción de competencias técnicas o específicas

Nombre de la competencia	Descripción de la competencia	Créditos académicos
Supervisar la implementación de la infraestructura productiva agrícola y/o pecuaria de acuerdo con el plan de producción, buenas prácticas, procedimientos establecidos y normativa correspondiente.	Asegura la instalación de infraestructura de acuerdo con el plan de producción, aplicando buenas prácticas, siguiendo procedimientos establecidos y cumpliendo la normativa para un rendimiento óptimo.	8
Supervisar los procesos productivos y sanitarios agrícolas y/o pecuarios de acuerdo con el plan de producción, requerimientos del mercado, buenas	Monitorea los procesos de producción y sanitarios para cumplir con el plan, demandas del mercado y normativas, aplicando buenas prácticas para	42

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 57-42

prácticas, procedimientos establecidos y normativa correspondiente.	asegurar la calidad del producto.	
Supervisar el procesamiento primario de productos agrícolas y/o pecuarios de acuerdo con requerimientos del mercado, buenas prácticas, plan establecido, y normativa correspondiente.	Supervisa el primer procesamiento de productos para cumplir con requisitos del mercado, buenas prácticas y normativas, garantizando la seguridad y calidad en cada etapa.	8
Supervisar la ejecución del plan operativo agrícola y/o pecuario de acuerdo con la unidad productiva, procedimientos establecidos y normativa correspondiente.	Monitorea la ejecución del plan en unidades productivas, coordinando actividades y asegurando que se cumplan procedimientos y normativas para lograr los objetivos de producción.	4
Supervisar la comercialización de la producción primaria agrícola y/o pecuaria de acuerdo con los mercados de destino, procedimientos establecidos y normativa correspondiente.	Asegura la comercialización de la producción según los mercados de destino, verificando que los productos cumplan con las normas de calidad y la normativa comercial.	10
Realizar la instalación y preparación del terreno de acuerdo al tipo de cultivo, requerimientos del mercado, buenas prácticas agrícolas y normativa correspondiente.	Prepara el terreno según las especificaciones del cultivo y requerimientos del mercado, aplicando buenas prácticas agrícolas y cumpliendo con la normativa.	6
Manejar el proceso de almacenamiento de acuerdo con los procedimientos establecidos y normativa correspondiente.	Gestiona el almacenamiento para conservar la calidad del producto, siguiendo procedimientos y normativas para asegurar su adecuada conservación.	12
Supervisar el aprovechamiento de los productos y/o alimentos brindados por el animal de acuerdo con el plan de producción, tipo de planta y normativa correspondiente.	Supervisa el uso de productos de origen animal según el plan de producción, asegurando el aprovechamiento óptimo y cumplimiento de normativas sanitarias y de calidad.	6

5.2.1.2 Competencias para la empleabilidad


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 58-42

Está dado por los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos, están vinculadas con características personales y sociales. En el ámbito familiar facilitan la inserción, creación, permanencia y tránsito de un empleo hacia otro obteniendo satisfacción personal, económica, social y profesional.

Se relaciona con competencias vinculadas con expresar y comunicar, trabajo en equipo, en situaciones cambiantes, bajo presión, comprender e interactuar con el medio en el que se desenvuelve, resolver problemas, manejo de tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

Descripción de competencias para la empleabilidad

Nombre de la competencia	Descripción de la competencia	Créditos académicos
Comunicación efectiva	Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos.	4
Inglés	Comprender y comunicar ideas, cotidianamente, a nivel oral y escrito, así como interactuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.	4
Tecnologías de la Información	Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculados al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.	4
Ética	Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personal, colectivo e institucional, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad y dignidad de las personas, teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en su contexto laboral.	2
Solución de Problemas	Identificar situaciones complejas para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.	2
Innovación	Desarrollar procedimientos sistemáticos enfocados en la mejora significativa u original de un proceso, producto o servicio respondiendo a un problema, una necesidad o una oportunidad del sector productivo y educativo, el IES y la sociedad	4
Emprendimiento	Identificar nuevas oportunidades de proyectos o negocios que generen valor y sean sostenibles, gestionando recursos para su funcionamiento con creatividad y ética, articulando acciones que permitan desarrollar innovaciones en la creación de bienes	2

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 59-42


	y/o servicios, así como en procesos o productos ya existentes.	
Cultura ambiental	Convivir de manera ética, autónoma, responsable y sostenible, previniendo, reduciendo y controlando permanente y progresivamente los impactos ambientales.	2

5.2.1.3 Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo para la IES.

Se concibe como un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas (técnicas) y de empleabilidad vinculadas con los programas de estudios que se ofertan.

Estas experiencias formativas en situaciones reales de trabajo buscan que el estudiante consolide sus conocimientos, habilidades y actitudes involucrándose en la dinámica laboral, asimismo, se ha previsto que estas se pueden realizar en:

- a. En el IES: El Dorado
 - Mediante el desarrollo de proyectos productivos de bienes y servicios vinculado a desarrollar capacidades del plan de estudios.
 - Mediante el desarrollo de actividades conexas a los procesos institucionales, los cuales deben de estar vinculados al desarrollo de capacidades de un plan de estudios determinado.
- b. En los centros laborales (empresas, organizaciones u otras instituciones del sector productivo.
 - En empresas, organizaciones u otras instituciones formalmente constituidas cuyas actividades productivas de bienes o servicios estén vinculadas con las capacidades a lograr por el estudiante en el programa de estudios.
 - La Institución generará vínculos a través de convenios, acuerdos u otros con dichas instituciones.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 60-42

- El desempeño del estudiante será evaluado a través de criterios establecidos por el instituto y estará a cargo de un representante de la empresa. Debe contar con un docente responsable de la especialidad para acompañar dicho proceso.
- El valor de un crédito en las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo equivale a horas prácticas.
- La Institución emite una constancia u otro documento que acredite de manera específica el desarrollo y resultados de las experiencias formativas.

5.2.2 Programas de estudio (en correspondencia a la oferta formativa).


Los programas de estudio en las IES se implementan mediante los planes de estudio, y son de nivel de formación técnico y profesional técnico. Dichos programas conducen a la obtención del grado académico y/o título, según corresponda.

5.2.3 Perfil de egreso.

El perfil de egreso de un programa basado en los lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza-aprendizaje establece las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deberán desarrollar al finalizar su formación. Este perfil está alineado con las corrientes pedagógicas, psicológicas y didácticas que rigen la enseñanza y el aprendizaje.

5.2.4 Itinerario formativo.

El itinerario formativo del IES “El Dorado”, está diseñado para brindar una formación práctica y específica que permita a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para integrarse rápidamente al mercado laboral. Este itinerario se divide en tres años, correspondientes a seis semestres académicos, en los cuales los estudiantes cursan materias que progresivamente incrementan su complejidad, conformada por módulos formativos, componentes curriculares, eje curricular, según el caso, unidades

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 61-42

didácticas, créditos académicos y horas. Este itinerario varía ligeramente de la competencia, pero sigue una estructura similar que busca equilibrar la teoría con la experiencia práctica, garantizando que el estudiante esté listo para el entorno laboral al finalizar sus estudios.

5.2.5 Organización de la formación por niveles formativos.

La organización de la formación por niveles formativos sigue una estructura clara que permite a los estudiantes avanzar de manera progresiva en la adquisición de conocimientos y habilidades.

5.2.5.1 Nivel formativo profesional técnico

Desarrolla programas de estudios con una duración de ciento veinte (120) créditos y (2550) horas como mínimo.

Los componentes curriculares de los programas de las IES se organizan de la siguiente manera:


Componentes curriculares	Total de créditos académicos mínimos	Total de horas mínimas
Competencias específicas	89	2550
Competencias para la empleabilidad (*)	19	
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	12 (*)	
Total	120	

El total de créditos de las EFSRT, tienen el valor del crédito práctico.

5.2.6 Plan de estudios.

El plan de estudios es el documento que implementa nuestros programas de estudios en el nivel formativo de Profesional Técnico, el cual considera referente directo el perfil de egreso y el itinerario formativo correspondiente a cada programa.

La organización y el desarrollo del plan de estudios de nuestra institución ha sido elaborado con la colaboración del personal especializado del MINEDU; esta tiene características particulares propias de la modalidad presencial y los elementos mínimos que se han considerado en el plan de estudios son:

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 62-42

5.2.6.1 Capacidades de aprendizaje vinculada con las competencias que definen el módulo formativo:


- Aprendizajes necesarios requeridos para el logro de las competencias. Se expresan en aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales los que se observan en el comportamiento.
- La determinación de las capacidades de aprendizaje parte del análisis de la competencia y sus indicadores de logro
- La estructura para la formulación de la capacidad de aprendizaje es verbo en infinitivo + objeto + condición

5.2.6.2 Indicador de logro de las capacidades de aprendizaje:

- Son los resultados de aprendizaje que evidencia el logro de la capacidad, son evidencias observables y medibles.
- Nos proporcionan información sobre el avance en el proceso del logro de las capacidades de aprendizaje
- La estructura para su formulación de indicador de logro fue: verbo en presente indicativo + objeto + condición

5.2.6.3 Contenido de aprendizaje

- Son saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que constituyen un medio para lograr el desarrollo de las capacidades de aprendizaje. Los contenidos conceptuales responden a los aspectos relacionados a hechos, datos, conceptos; los contenidos procedimentales sugieren acción, formas de hacer algo, el saber y el hacer; los contenidos actitudinales son acciones con valor social y para el empleo.
- La determinación de los contenidos parte del análisis de la competencia y sus capacidades de aprendizaje
- El contenido responde a las tendencias actuales vinculadas al ámbito de la ciencia, la tecnología y las demandas del sector productivo.
- Se enuncian y organizan de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 63-42

5.2.6.4 Unidad didáctica

- Es una unidad formativa (UF) que debe comprender los aprendizajes pertinentes para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje, sea vinculada con una competencia específica o para la empleabilidad.
- Se definen a partir de las capacidades de aprendizaje, indicadores de logro de las capacidades y la organización de los contenidos, asegurando la relación coherente entre ellos.


5.2.7 Actualización de itinerario formativo.

El IES “El Dorado”, se organiza mediante diversos equipos de trabajo para actualizar sus itinerarios formativos al año de haber obtenido el licenciamiento de sus programas de estudios y de su implementación. Este proceso implica la modificación de por lo menos uno de los siguientes aspectos:

- a. Denominación de los módulos formativos, la cual debe responder a la actividad principal a alcanzar con el desarrollo de las competencias asociadas; no debe precisar el puesto de trabajo ni coincidir con la denominación del programa.
- b. Denominación de las UD que debe comprender los aprendizajes pertinentes para el desarrollo de las capacidades, ya sea vinculada con una competencia específica o para la empleabilidad.
- c. Distribución y asignación de créditos académicos y su correspondiente en horas de las UD propuestas en el itinerario formativo. La Institución debe mantener el total de horas y créditos académicos del programa de estudios licenciado.

Para actualizar el itinerario se debe presentar al MINEDU los anexos correspondientes para la emisión de la opinión técnica respectiva con los siguientes criterios:

- a. Correspondencia del sector económica, familia productiva y actividad económica con el programa de estudios.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 64-42

- b. El itinerario formativo contiene los componentes curriculares (competencias específicas, competencias para la empleabilidad y EFSRT) definidos en los LAG de acuerdo con la modalidad y tipo de formación propuesta por la institución; asimismo cumplen con el valor mínimo de los créditos académicos y horas establecidos para el nivel formativo propuesto.
- c. La denominación de las UD se vincula con las Unidades de competencia definidas por el Instituto teniendo en cuenta su nivel de complejidad.

5.2.8 Alineamiento de programas de estudios al CNOF.


El alineamiento de los programas de estudios al Catálogo Nacional de Oferta Formativa (CNOF) es un proceso que garantiza que las carreras técnicas ofrezcan una formación pertinente, actualizada y acorde con las demandas del mercado laboral y los estándares nacionales, lo que permite asegurar que los estudiantes obtengan las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el mundo laboral.

5.3. Principios pedagógicos


El IES “El Dorado”, se manifiestan en el compromiso y responsabilidad permanente de todos los miembros de la comunidad educativa, reflejo de la convivencia y normas de conducta social para una educación de calidad.

Según la Ley 30512 los principios pedagógicos de la Educación Superior son:

- a. **Calidad educativa.** Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 65-42

- b. **Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c. **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- d. **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- e. **Transparencia.** La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- f. **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- g. **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h. **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 66-42

5.4. Modelo formativo

El modelo formativo que adopta el IES “El Dorado”, es el Modelo **Formativo centrado en la institución educativa**, con las siguientes características:

- a. La responsabilidad de la formación recae en la institución educativa.
- b. Desarrolla el proceso formativo en algunos proyectos de los modelos que desarrolla el instituto a través de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo al mismo tiempo son desarrollados en las empresas aliadas con las que se tiene convenios firmados.
- c. La titulación profesional técnica o grado de bachiller técnico le otorga al mismo tiempo el IES “El Dorado” a nombre de la nación.

5.5. Nivel Formativo


El IES “El Dorado”, está ubicado en el nivel formativo de "Profesional Técnico", en todos los programas de estudios de la oferta formativa, con una duración de tres años de estudios, cada uno de ellos dividido en tres módulos formativos.

Proporciona al estudiante competencias que le permiten desempeñarse en el ámbito laboral en una determinada función, realizando procesos y procedimientos de trabajo establecido con autonomía limitada, supervisando sus actividades y tareas de personas a su cargo, considerando los recursos técnicos y materiales requeridos en la producción de bienes o servicios. Un estudiante que egrese de este nivel puede insertarse al mercado laboral, profundizar sus conocimientos en el campo técnico o continuar su formación en otros niveles de la Educación Superior.

Los estudios realizados en este nivel formativo podrán convalidarse con estudios de otros niveles formativos de la Educación Superior, de acuerdo a los LAG.

Los componentes curriculares de los programas del IES “El Dorado”, se organizan de la siguiente manera:

- Competencias específicas,
- Competencias para la Empleabilidad y
- Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 67-42

Programas de estudios	COMPONENTES CURRICULARES						Total, créditos	Total, horas
	Competencias técnicas específicas		Competencias para la empleabilidad		Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo (EFSRT)			
	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas		
PE-01 Producción Agropecuaria	90	2304	24	576	12	384	126	3264

5.6. Modalidad del servicio educativo


El IES “El Dorado” desarrolla la modalidad del servicio educativo:

5.6.1 Presencial.


El estudiante desarrolla la totalidad de créditos del programa de estudios en la institución educativa o en las empresas o instituciones públicas o privadas donde desarrolla prácticas o formación.

5.7. Métodos de enseñanza – aprendizaje

Método de enseñanza-aprendizaje	Explicación del método de enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	Es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 68-42


	significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.
Aprendizaje participativo/colaborativo	Es una técnica didáctica en la que estudiantes con distintos niveles de habilidad se unen para realizar una tarea. La idea es conseguir que todos los miembros del grupo consigan participar de la enseñanza. Para ello, los más aventajados deben ayudar a los que tengan más dificultades para conseguir los resultados deseados.
Aprendizaje invertido	Domínguez, et al. (2018) constituye una herramienta transformadora de enseñanza, en la que los recursos y materiales se proporcionan a los alumnos de manera anticipada para la verificación personal y luego el tiempo disponible se emplea para la interacción, a través del debate y la intervención. Implica no sólo recargar la temática de la experiencia curricular en un entorno virtual, sino la producción de debates sustentados en significaciones, seguridad y valor, en todos los horizontes, en los cuales interactúan los alumnos y docentes.
Aprendizaje basado en problemas	Es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
Estudio de casos	Parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 69-42

	solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.
--	---

5.8. Técnicas de enseñanza – aprendizaje


Carácter de las técnicas de enseñanza-aprendizaje	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	Explicación la técnica de enseñanza-aprendizaje
Explicativo	Explicación oral	El estudiante por medio de la explicación comprende datos, métodos, procedimientos o conceptos de forma individual.
	Estudio directo	Sus planteamientos se basan en los supuestos naturalistas del aprendizaje de una lengua, es decir, en la convicción de que el proceso de aprendizaje
	Mesa redonda	La propuesta consiste en indagar acerca de un tema de cualquier disciplina a través de una discusión abierta entre pares (estudiantes), con la observación no participante por parte del docente.
Demostrativo	Simulación	Permite recrear situaciones o establecer la factibilidad de un experimento. A partir de la simulación, se logra visualizar a un sistema físico, haciendo una conexión entre lo abstracto y la realidad.
Descubrimiento	Resolución de problemas	Se enfoca principalmente en el estudiante, utilizando problemas reales y complejos como el principal motor del aprendizaje
	El caso	proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen; asimismo, permite una interrelación fluida de los grupos.
	Investigación de laboratorio	Es una técnica didáctica que tiene el objetivo de relacionar las enseñanzas que se brindan en el aula, con técnicas y metodologías de investigación que permiten que los estudiantes puedan, a la par de su formación, desarrollar competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación.
	Investigación social	Son el vehículo mediante el cual las ciencias sociales estudian los fenómenos observados en una determinada población y que requieren ser descritos.
	El proyecto	El método de Aprendizaje Basado en Proyectos consiste en organizar el aprendizaje alrededor de

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 70-42

		la realización de trabajos de una cierta complejidad, denominados proyectos.
Grupal	Debate dirigido o discusión guiada	Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que hace de guía e interrogador (el director).
	Phillips 66	Todos los integrantes de un grupo grande, sean divididos en subgrupos de 6 personas, hablen durante 6 minutos sobre una temática específica. Con esta actividad se quiere obtener una serie de conclusiones conjuntas.
	Comisión	Cuando un grupo numeroso decide hacer una distribución de tareas, o cuando se considera que un tema o problema requiere un estudio más detenido a cargo de personas especialmente capacitadas, se utiliza la técnica de la Comisión.
	Role playing	Los participantes se convierten en actores que se ponen en la piel de otras personas e interpretan un papel de una situación imaginaria previamente planteada.
	Foro	Técnica de comunicación oral, en un lugar físico o virtual a través de Internet, que se emplea para reunirse, intercambiar ideas o discutir con alguien sobre diversos temas de interés común siendo el foro asíncrono. Pueden clasificarse en foros públicos, foros privados y foros protegidos.
	Lluvia de ideas	Técnica no estructurada para grupos de trabajo, donde se buscan soluciones a diversas situaciones mediante la generación de ideas espontáneas, relajadas y horizontales.

5.9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso integral, permanente y sistemático, que permite la obtención de información, análisis y reflexión sobre la construcción de los aprendizajes y a mejorar el desempeño del estudiante. Debe ser continua y basada en criterios e indicadores que valoren el dominio de los saberes prácticos como los conocimientos teóricos. Es parte del proceso de aprendizaje, debe ser continua y basada en criterios e indicadores que valoren el dominio de los saberes prácticos como conocimientos teóricos. Tiene una finalidad formativa y es cuantificable en un sistema vigesimal.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 71-42

El proceso de evaluación debe ser comunicado a los estudiantes antes del inicio de las clases, sobre el nivel de logro alcanzado y establecer, de ser necesario las propuestas de mejora para el logro de las capacidades de aprendizaje esperadas en la UD.


La evaluación del aprendizaje y sus procesos está definida en el Reglamento Interno.

Características de la evaluación del aprendizaje:

- **Continua**, se realiza de manera permanente durante todo el proceso educativo, lo cual permite tomar decisiones de manera oportuna y precisa.
- **Flexible**, permite a los docentes administrar la evaluación y seleccionar los instrumentos a utilizar, considerando las características de las unidades didácticas, las necesidades y características de los estudiantes, de su modelo educativo y el medio educativo.
- **Integral**, valora de manera cuantitativa y cualitativa el logro de capacidades de los estudiantes partir de sus desempeños, habilidades, conocimientos, destrezas motrices y el comportamiento actitudinal del estudiante en función de las competencias que debe lograr.
- **Sistemática**, es planificada y por etapas, proporciona información sobre los distintos procesos y productos del aprendizaje de los estudiantes, la cual es registrada por el docente para el seguimiento del estudiante.
- **Criterial**, toma como referencia los requerimientos del sector productivo, el cual brinda la base de comparación para determinar el grado de adquisición o desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
- **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**, La selección de los medios e instrumentos, su elaboración e implementación, debe considerar la interacción que se crea con los estudiantes, el estado de desarrollo de todo y cada uno de ellos y lo efectivamente enseñado:
 - La ficha integral
 - El anecdotario
 - La lista de cotejo
 - La prueba oral
 - La prueba gráfica

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 72-42

- La prueba escrita
- La autoevaluación
- La coevaluación
- La rúbrica
- Los trabajos colaborativos o actividades realizados.
- Mapas conceptuales y mentales
- Foros

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 73-42

VI. PROPUESTA DE GESTIÓN

6.1. Estilo de gestión

Gestión es el conjunto articulado de las acciones de conducción de una institución o empresa, con el fin de lograr los objetivos propuestos. Las acciones de conducción deben tener en cuenta las etapas de la administración: planificación, organización, dirección y control.

6.1 ESTILO DE GESTIÓN

Educación Integral: El IES El Dorado se compromete a una formación que abarca el desarrollo intelectual, emocional, social, espiritual y físico de los estudiantes. Este enfoque integral asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades blandas esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.


La educación integral fomenta la autonomía y la capacidad crítica, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos éticos, responsables y profesionales competentes.

Metodologías Activas: El instituto implementa metodologías de enseñanza centradas en el estudiante, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías educativas. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, facilitando una comprensión profunda y duradera de los contenidos. El uso de casos prácticos y simulaciones en el aula permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales.

Evaluación Continua: La evaluación en el IES El Dorado es un proceso integral y continuo que busca medir el progreso de los estudiantes de manera formativa y sumativa. Las evaluaciones incluyen pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales y autoevaluaciones.

Este enfoque asegura que los estudiantes reciban retroalimentación constante, permitiéndoles identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación continua fomenta un aprendizaje significativo y un desarrollo personal constante.

Principios de la propuesta de Gestión:

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 74-42

- **Principio de participación:** conformado por un equipo directivo con autoridad que cohesionen e interrelacionen los principales agentes del proceso educativo.
- **Principio de democracia:** con autonomía en la toma de decisiones, motivando el compromiso de dichos agentes, para que los niveles de decisión sean espacios compartidos y de gestión colaborativa.


Formación en Valores

- **Valores Mercedarios:** Inspirados en la espiritualidad que el Beato Juan Zegrí lega a la Congregación Hermanas Mercedarias de la Caridad, el IESP El Dorado promueve valores como la solidaridad, la misericordia, la justicia, la caridad redentora, la verdad y la libertad. Estos valores se integran en el currículo y en todas las actividades del instituto, desde las clases hasta los proyectos extracurriculares. Los estudiantes aprenden la importancia de actuar con criterios éticos y responsabilidad en todas sus acciones, tanto dentro como fuera del instituto.
- **Proyectos Comunitarios:** El instituto fomenta la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios que abordan necesidades sociales y ambientales de la región. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos técnicos en beneficio de la comunidad, desarrollando un sentido de responsabilidad social y compromiso cívico. Ejemplos de estos proyectos son las campañas de reforestación, los talleres de capacitación para comunidades locales y los programas de voluntariado.

6.2. Estructura organizativa


La organización y el régimen de gobierno institucional del IES “El Dorado”, se rige por la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el D.L. N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su modificatoria Ley N° 31653, su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2010.ED de fecha 25 de enero del 2010, los lineamientos y normas expedidas por el Ministerio de Educación y la Promotoría, adecuadas a las necesidades de la institución regional.

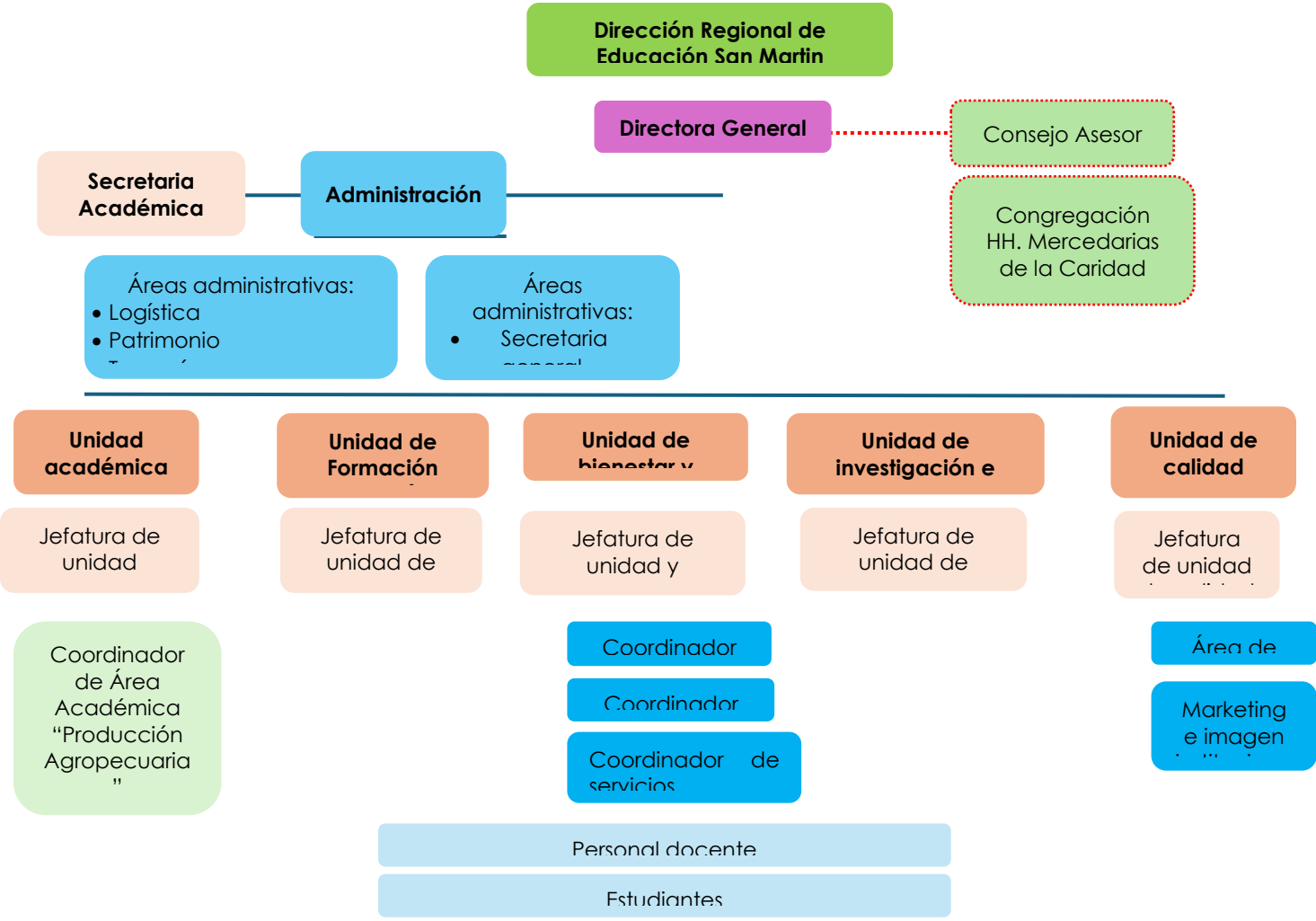
Según el artículo 29 de la Ley N° 30512, las IES, tienen el siguiente régimen de gobierno:


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 75-42

ORGANIZACIÓN	REGIMEN DE GOBIERNO
Entidad de Convenio: Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad	La Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad, es la entidad promotora, responsable de la Dirección, Gestión y Administración de la Institución, la Superiora Provincial designa la hermana que asume la Dirección de la Institución, y a su vez ella hace la propuesta para el contrato del personal docente y administrativo, de acuerdo a las normas vigentes del Estado peruano.
Dirección General	Es el representante legal y la máxima autoridad institucional. Tiene a su cargo la conducción académica y administrativa del IES y EES
Consejo Asesor	Es el responsable de asesorar al director general en materias formativas e institucionales.
Unidad académica	Es responsable de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas.
Unidad de investigación	Es responsable de promover, planificar, desarrollar, supervisar y evaluar el desarrollo de actividades de investigación en los campos de su competencia.
Unidad de formación continua	Es responsable de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, según corresponda. Depende de la Dirección General
Unidad de bienestar y empleabilidad	Es responsable de la orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo, bolsa de práctica preprofesional y profesional, emprendimiento u otros que faciliten el tránsito de los estudiantes de la Educación Superior al empleo. Además, debe conformar un comité de defensa del estudiante encargado de velar por el bienestar de los estudiantes para la prevención y atención en casos de acoso, discriminación, entre otros.
Área de administración	Es responsable de gestionar y administrar los recursos necesarios para la óptima gestión institucional.
Área de calidad	Es responsable del aseguramiento de la calidad del servicio académico y administrativo institucional
Secretaría académica	Es responsable de organizar y administrar los servicios de registro académico y administrativo institucional

6.3. Organigrama

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 76-42



	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 77-42

6.4. Lineamientos Institucionales

6.4.1. *Clima Organizacional*

Es el ambiente que se percibe en una institución a partir de la interrelación y vivencias cotidianas de sus miembros. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores, comportamientos y motivaciones que tiene cada trabajador, directivo, estudiante y padre de familia. En este caso, el clima del IESP “El Dorado”, se expresa en las relaciones personales y profesionales.

Un clima institucional favorable significa condiciones de convivencia armoniosa y es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución. Para lograrlo es necesario la cooperación de todos los miembros, a fin de responder a los continuos y variados cambios que se producen en el contexto social y educativo, que implica una adaptación saludable en beneficio del Buen vivir.


a) **Factores del clima organizacional.**

Son factores que permiten un clima institucional favorable:

- La estructura organizativa
- La disposición de sus miembros a realizar los trabajos en equipo.
- La participación de la comunidad.
- Interesados en incorporar innovaciones.
- Atentos a los cambios internos y externos.
- Planificación y previsión de toda acción (cultura organizativa)
- Comunicación fluida y participación activa de todos los miembros de la institución.
- Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Práctica de valores en todas las acciones que realizan: respeto, solidaridad, democracia, tolerancia, sacrificio, responsabilidad, puntualidad, etc.

b) **Propuestas para mantener un buen clima organizacional.**

- Participación basada en el respeto promoviendo el cambio de actitudes.
- Promover el trabajo cooperativo y coordinado hacia el logro de metas comunes.
- Fomentar un liderazgo comprensivo y compartido
- Compromiso con las metas y objetivos comunes.


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 78-42

- Mantener una comunicación horizontal, transparente, y efectiva.
- Destacar y estimular la labor eficiente y productiva de los docentes, personal administrativo y alumnos.

c) Indicadores de propuestas para mantener un buen clima organizacional.

- Comunicación horizontal y efectiva
- Trabajo cooperativo
- Liderazgo
- Compromiso
- Actitudes
- Coordinación fluida

Características	Descripción
Ambiente Físico Apropriado	<ul style="list-style-type: none"> • El IES El Dorado cuenta con un espacio laboral que integra la comodidad, seguridad, accesibilidad y estética, adaptado a las necesidades del equipo, que fomente la colaboración, el bienestar emocional y la eficiencia, y que refleje los valores y la identidad de la organización
Recurso Humano Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • El IES El Dorado considera un enfoque estratégico y humano en la gestión del talento que pone en el centro el bienestar integral de los colaboradores, fomentando su desarrollo personal y profesional, asegurando su salud emocional, física y social, y creando un ambiente laboral basado en el respeto, la confianza, la equidad y el apoyo mutuo. A través de prácticas de liderazgo empático, comunicación abierta, políticas inclusivas y programas de bienestar, se busca fortalecer el compromiso, la motivación y la productividad de los empleados, favoreciendo un clima organizacional positivo y sostenible
Comunicación Interna Fluida	<ul style="list-style-type: none"> • El IES El Dorado implementa un proceso continuo y dinámico de intercambio de información que permite una circulación rápida, clara y efectiva de mensajes entre todos los miembros de la organización. Se basa en la transparencia, la apertura y la retroalimentación constante, facilitando la colaboración, el entendimiento mutuo y el compromiso con los objetivos comunes. A través de canales accesibles, tecnología adecuada y prácticas inclusivas, la Comunicación Interna Fluida contribuye al fortalecimiento del clima organizacional, la toma de decisiones colaborativa y el fortalecimiento de la cultura organizacional
Beneficios y Recompensas	<ul style="list-style-type: none"> • El IES El Dorado implementa un sistema transparente, equitativo y accesible de incentivos, beneficios y recompensas que se ajusta de manera continua y flexible a las expectativas y logros de los colaboradores, promoviendo la motivación, el bienestar y el compromiso con los objetivos organizacionales. Este enfoque asegura que los beneficios sean percibidos como justos, relevantes y personalizables, y que las recompensas se entreguen de manera oportuna y adecuada, fortaleciendo la relación entre el empleado y la

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 79-42

	organización, y contribuyendo a un clima organizacional positivo y productivo
--	---

6.4.2. *Imagen Institucional*


El IES “El Dorado” se destaca por su firme compromiso con la creación y el mantenimiento de un clima institucional favorable, esencial para el desarrollo integral de sus miembros y el cumplimiento eficiente de sus objetivos educativos. En este entorno, cada estudiante, docente, directivo y padre de familia contribuye con actitudes, creencias y valores que promueven la convivencia armoniosa y la motivación colectiva.

Nuestra Misión. Brindar y garantizar una formación profesional tecnológica de calidad con una sólida base, científica, tecnológica, comprometida con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, enmarcada en los valores del evangelio, fomentando una cultura productiva, visión empresarial y capacidad emprendedora para el trabajo, acorde con los requerimientos del sector productivo y servicios, a fin de que permita a los egresados insertarse al sector productivo local, regional y nacional.

Nuestra Visión. Al año 2030 seremos un IES licenciado, con una plana docente capacitada y actualizada en la innovación científica y tecnológica, que desemboca en la formación de los estudiantes como futuros técnicos profesionales de calidad, con conocimientos sólidos, tecnológicos y científicos, comprometidos con la ecología y el desarrollo sostenible, basados en los valores evangélicos y en carisma mercedarios; dispuestos a emprender e influir positivamente en el sector productivo local, regional y nacional.

Nuestros Valores.

Amor: Capacidad de perdón, servicio y disponibilidad, acogida, respeto y tolerancia, sobre todo con los más débiles, entrega incondicional, paz, solidaridad, servicio, tolerancia, entrega, valoración de sí mismo y de los demás.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 80-42

Sentido de Identidad y pertenencia: Compromiso del personal y estudiantes para con nuestra Institución, en cada uno de sus actos dentro y fuera de ella.

Justicia: Rechazo a todo tipo de discriminación y desigualdad, valoración, respeto y tolerancia de ideas y opiniones, ayuda a las personas más débiles, libertad en el actuar, verdad, honestidad.

Responsabilidad: Asumimos nuestras decisiones y sus consecuencias de manera consciente, positiva e integral, buscando el bien personal y común según del rol que a cada uno le toca desempeñar dentro y fuera de la institución.

Conciencia ecológica: Como institución ofertante del programa de estudios de Producción Agropecuaria, nos preocupan los problemas ecológicos y nos informamos sobre el mismo. Esto nos lleva a un cambio de actitud, a asumir este valor comprometiéndonos con el cuidado y protección del medio ambiente. Lo que repercute positivamente en el cuidado de la Casa común.


La institución cuenta con un portal institucional que brinda información relativa a los servicios que ofrece, así como de los procesos y resultados de su gestión, de acuerdo con las exigencias establecidas en el artículo 42 de la ley N° 30512.

6.5. Lineamientos administrativos

6.5.1. Recursos Humanos


a. Competencias para el desempeño del director del IES “El Dorado”

- i. **Orientado al conocimiento:** "Se da cuando el directivo no solo se interesa por su crecimiento sino también por el de los demás miembros de la entidad, es aquel directivo orientado al conocimiento" (Puga & Martínez, 2008)
Es decir, la principal función del gerente moderno es la contribución en el desarrollo del talento humano para proporcionar las herramientas

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 81-42

cognoscitivas que les permitan mantenerse viables y dar valor a la organización de la que son parte.

- ii. **Nivel de liderazgo:** es una de las características esenciales del directivo, la capacidad para autorregular las emociones siendo empáticos, asertivos y tolerantes, lo cual le permitirá un espacio laboral enriquecedor y estimulante para conseguir que cada uno de los integrantes de la institución desarrolle sus mejores habilidades y competencias profesionales, involucrándose en la toma de decisiones para el bien de la organización.
 - iii. **Habilidad de comunicación:** es necesario que el Directivo tenga manera de expresarse y sobre todo escuchar, permitiendo una comunicación fluida y adecuada, con el fin de recopilar y difundir información relevante en bien de la organización; la comunicación permite la creación y el intercambio de información, lo que permite trabajar juntos y organizados por el bien común de la institución.
 - iv. **Valores éticos:** el Directivo ético debe conducirse solidariamente, guardando el compromiso para su comunidad educativa, valorando a todo su personal. La práctica de valores en una institución u organización genera muchos beneficios como por ejemplo evitar casos de corrupción, motivación laboral, comportamiento adecuado de los miembros.
 - v. **Trabajo en equipo:** El éxito de muchas organizaciones es debido a que han sabido trabajar en equipo, pues a través de ella se desarrollan actividades de comunicación, colaboración, entendimiento y pensamiento con los demás. Trabajar en equipo no solo es conformar grupos sino es conseguir logros compartidos y compromisos colectivos independientes de una sola persona.
- En toda organización el elemento más importante es la parte humana y las interacciones que pueda provocar para el crecimiento del mismo, la actitud de todo trabajador está inmersa en la relación con sus compañeros de trabajo y las políticas que tiene la organización, por ello es muy importante el trabajo en equipo para el desarrollo de las organizaciones.
- b. Consideraciones de los Marcos de Competencias del Docente (RVM 213-2019-MINEDU)**


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 82-42

El personal docente o gestores pedagógicos que asumen la labor dicha del IES “El Dorado”, asumen este Marco de Competencia del Docente del Minedu, porque la formación del estudiante, es decir, del futuro profesional técnico, no solo debe ser vista como una necesidad de formación acorde a las necesidades y la pertinencia del sector productivo, sino también de un sistema de fortalecimiento de capacidades para los docentes, quienes deben estar actualizados en los programas de estudios del cual son responsables o designados, los mismos que hacen uso de las herramientas y recursos tecnológicos asociados a la unidad didáctica, entre otros campos o aspectos.

En ese sentido, los docentes son los mediadores para el logro de las competencias profesionales técnicas de los estudiantes del IES, son parte de la garantía de una enseñanza-aprendizaje de calidad que responda a las necesidades del mercado laboral, tal como está estipulado en la visión, objetivos estratégicos y propuesta pedagógica del PEI, cumpliendo así con formar profesionales técnicos de calidad, competitivos, emprendedores e innovadores; quienes, a través de la formación recibida van a contribuir al desarrollo sostenible y socioeconómico del sector productivo de nuestro país.

c. Características del personal del IES

- i. **El personal jerárquico** del IES “El Dorado”, se caracteriza por evidenciar aptitudes y habilidades diversas como la comunicación asertiva, proactivos, con manejo de inteligencia emocional, gerencia educativa, resolutivos, promueven el trabajo en equipo, liderazgo para promover y consolidar la unidad entre los miembros de la comunidad educativa, manteniendo un buen clima institucional a través de un trato horizontal, asimismo lideran los procesos de mejora continua y cambio en la institución.
- ii. **El personal administrativo** del IES “El Dorado” se caracteriza por la práctica de relaciones humanas e interpersonales para comunicarse con los miembros de la comunidad educativa, asume con responsabilidad las funciones inherentes a su labor administrativa, identificándose plenamente con los fines y objetivos que persigue la


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 83-42

institución, asimismo tiene iniciativa e ideas creativas para solucionar problemas que se le presenten en el quehacer diario de las responsabilidades a su cargo.

- iii. **El personal docente** del IES “El Dorado” se caracteriza por ser partícipes en salvaguardar el buen clima institucional, identificados plenamente con la institución, dispuestos a asumir los retos que se le presenten en su responsabilidad como formadores, competentes y con dominio de métodos y técnicas didácticas en educación superior, sólida formación en valores con capacidad de trabajar en equipo y abierto a los cambios que se presenten para brindar una educación de calidad que garantice la formación profesional de los estudiantes, capacitados en el manejo y diseño curricular de los nuevos planes de estudio acorde a las exigencias de la oferta formativa y del mercado laboral.
- iv. **Los estudiantes** del IES “El Dorado” se caracterizan por ser emprendedores y competitivos, identificados plenamente con la institución, con iniciativa propia, pensamiento lógico, crítico, con habilidades y destrezas propias dispuestos a asumir los retos que se le presenten en su desarrollo y formación profesional, con práctica de valores éticos y morales y capacidad para resolución de problemas.

6.5.2. *Infraestructura*

El IES “El Dorado”, cuenta con infraestructura adecuada y en buenas condiciones que permite brindar un servicio educativo acorde a la normativa vigente, con un equipamiento básico para la enseñanza-aprendizaje de los programas de estudios, lo que permite brindar una formación profesional, integral y competitiva de acuerdo a las exigencias del sector productivo de la región, el país y el mundo.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 84-42


PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Nombre de Ambiente	de	Área de cada ambiente m ²	Aforo de ambiente	Horas operativas semanales	Programa (s) de estudio a que hace (n) uso de cada ambiente
AULAS					
Aula 1		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Aula 2		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Aula 3		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Aula 4		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Aula 5		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
LABORATORIOS					
Laboratorio de Sanidad vegetal y animal.		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
TALLERES					
Taller de computo		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Biblioteca		56	25	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Auditorio		180	200	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Loza deportiva		540	100	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Cafetín		90	60	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Cocina		90	30	7	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

6.5.3. Recursos económicos


El IES “El Dorado”, cuenta con las siguientes principales fuentes de ingreso:

- a. Mantenimiento de la infraestructura a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), quien asigna el tipo de gasto que ejecutará la entidad.
- b. Según la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, Capítulo II, Funciones Específicas, Artículo 47, Funciones en materia de

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 85-42

educación, cultura, ciencia, tecnología, deporte y recreación, faculta invertir en los IES.


- c. Ingresos de Recursos Directamente Recaudados (RDR), la cual la institución programa cada periodo para ejecutarlo.

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 86-42


ANEXO

Matriz FODA


<p>FACTORES INTERNOS</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1 Se cuenta con un líder designado mediante propuesta, que cumple los perfiles requeridos, con capacidad de gestión y organización.</p> <p>F2 Se cuenta con un equipo de gestores proactivos que realizan un trabajo positivo y tienen una comunicación sin barreras.</p> <p>F3 Se cuenta con personal contratado que tiene disposición favorable para el empoderamiento de los cargos de gestión pedagógica.</p> <p>F4 Se cuenta con organigrama de manera transversal, organizativa e institucional vigente, con funciones para cada integrante de la comunidad educativa.</p> <p>F5 Se cuenta con una comunidad educativa, para la realización de trabajo en equipo, comprometido en el logro de la mejora continua.</p> <p>F6 Se cuenta con equipos de trabajo, conformado por docentes y administrativos, que aportan de manera positiva a la ejecución de los documentos de gestión.</p> <p>F7 Se cuenta con documentos de gestión socializados con toda la comunidad educativa, que unifica el esfuerzo de todos los miembros.</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1 Algunos gestores presentan ciertas dificultades en cuanto a la ejecución de sus planes de trabajo, por falta de capacitaciones acorde a su jefatura.</p> <p>D2 Limitadas competencias del equipo gestor en planeamiento estratégico.</p> <p>D3 Escaso número de plazas presupuestadas para personal administrativo y de apoyo.</p> <p>D4 Personal administrativo insuficiente para atender los servicios educativos en las diversas oficinas.</p> <p>D5 Falta de continuidad en el liderazgo de los gestores, por ser personal contratado.</p> <p>D6 Algunos documentos de gestión institucional están pendientes de actualizar a las Condiciones Básicas de Calidad y normas vinculantes.</p> <p>D7 El registro oportuno en el sistema se ve afectado, debido al retraso de la presentación de los requisitos por parte de los estudiantes.</p> <p>D8 Insuficiente conocimiento del manejo de la plataforma por parte de algunos estudiantes, para recabar información académica.</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>
---------------------------------	--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 87-42


<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>F8 El registro académico implementado por el MINEDU (REGISTRA) está actualizado según los requerimientos básicos.</p> <p>F9 El personal que pertenece al instituto está capacitado para la atención a los usuarios.</p> <p>F10 Se cuenta con internet en el área institucional para el desarrollo académico y administrativo.</p> <p>F11 Se cuenta con personal capacitado en el uso responsable del sistema académico, que asegura la continuidad y transparencia del servicio.</p> <p>F12 Se cuenta con un portal institucional, el cual se utiliza para publicar los procesos, actividades, biblioteca virtual, plataforma virtual, etc.</p> <p>F13 Tenemos un responsable que garantiza el cumplimiento del plan de imagen institucional, dando a conocer las actividades institucionales a nuestra población.</p> <p>F14 Se cuenta con una comunidad educativa, para la realización de trabajo en equipo, comprometido en el logro de la mejora continua.</p> <p>F15 Buen clima institucional para la adecuada gestión de emociones dentro de los miembros de la comunidad educativa que permiten trabajar en equipo.</p> <p>F16 Se cuenta con un plan de seguridad y vigilancia que garantiza la continuidad del servicio educativo.</p> <p>F17 Se cuenta con personal idóneo para ejecutar el plan de seguridad y vigilancia.</p>		<p>D9 Falta de cumplimiento en los plazos establecidos para la rectificación de matrícula porque algunos estudiantes no cuentan con suficientes recursos económicos.</p> <p>D10 Limitado personal que reúnen las condiciones básicas para el uso adecuado del sistema académico y transparencia.</p> <p>D11 Bajo presupuesto para el pago del hosting y dominio los cuales aseguran la continuidad del servicio del portal institucional web.</p> <p>D12 Limitado presupuesto para asegurar el total cumplimiento de las actividades programadas, esto debilita la imagen que proyecta el instituto a nuestra población.</p> <p>D13 Ofertar un solo programa de estudios dentro de la Institución, afín a lo que ya acostumbran a realizar en el cotidiano de las familias: trabajar en el campo</p> <p>D14 Las características personales de algunos miembros de la comunidad dificultan las actividades programadas en beneficio del clima institucional.</p> <p>D15 No se cuenta con un sistema de seguridad tecnificado que articule acciones de prevención.</p>	
---------------------------------	---	--	--	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 88-42


OPORTUNIDADES	Estrategias FO (potencialidades/ofensivas)		Estrategias DO (desafíos/reorientación)	
<p>O1 Se otorga la licencia a instituciones que sigan los criterios de calidad de las CBC.</p> <p>O2 El ministerio asegura todos los cargos en puesto de gestión. En este sentido se cumple los objetivos trazados por el instituto.</p> <p>O3 Formación continua para los gestores por parte de MINEDU que constantemente nos actualiza</p> <p>O4 Contamos con soporte y acompañamiento que es brindado por el MINEDU, esto garantiza el correcto cumplimiento de los procesos académicos.</p> <p>O5 EL instituto cuenta con solidos valores propios de la congregación, esto garantiza la transparencia en todos nuestros procesos académicos, beneficiando a nuestra población estudiantil.</p> <p>O6 Se cuenta con múltiples empresas que ofertan servicios de portal web. Esto nos beneficia, ya que los precios son competitivos y se cuenta con soporte técnico constante.</p>	<p>FO1: (F1-O5-O9-O12) Consolidar el liderazgo designado, para fortalecer la gestión, garantizar la firma de convenios con total transparencia para lograr acuerdos que beneficien a la institución en todos los ámbitos.</p> <p>FO2: (F2-F3-F6-O2-O3) Implementar un programa de desarrollo profesional que integre la proactividad del equipo de gestores y la disposición del personal para el empoderamiento, aprovechando la formación continua del MINEDU.</p> <p>FO3: (F8-F9-F10-F11-F12-O4-06-07-08) Contar con personal capacitado en el uso de los sistemas implementado por el MINEDU, lo cual beneficia y garantiza el correcto cumplimiento de los procesos académicos.</p> <p>FO4: (F4-F5-F14-O10-O11) Contar con una estructura organizativa conformada por profesionales comprometidos con la mejora continua, logrando el cumplimiento de las metas de atención, captando a estudiantes que aspiran lograr una formación profesional a corto plazo.</p>	<p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-3</p> <p>CBC I: C-1</p>	<p>DO1: (D1-O2-O5-O12) Implementar un plan de capacitación focalizado en los gestores. Aprovechando la oportunidad de seleccionar y desarrollar talento propio, se busca subsanar las falencias en la ejecución de planes de trabajo.</p> <p>DO2: (D2-O3) Coordinar con el MINEDU para que el personal del instituto pueda ser capacitado en la elaboración de los documentos de gestión</p> <p>DO3: (D7-D8-O3-O4) Optimizar el registro oportuno de estudiantes y garantizar el acceso a la información académica, aprovechando la formación continua brindada por el MINEDU. Al capacitar tanto a los gestores como a los estudiantes en el uso eficiente de la plataforma.</p> <p>DO4: (D3-D4-D5-O2-O5) Garantizar la atención administrativa y fomentar la continuidad en los procesos institucionales, aprovechando la oportunidad de asegurar los cargos de gestión. Al contar con un liderazgo estable y al fortalecer la planilla administrativa.</p>	<p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-3</p> <p>CBC I: C-</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 89-42


<p>O7 Utilizar el portal institucional para dar a conocer el que hacer del Instituto.</p> <p>O8 Podemos utilizar el portal para poder comunicar a la sociedad nuestras acciones</p>				
<p>O9 Posibilidad de lograr acuerdos con las distintas Instituciones Educativas de la provincia para realizar visitas guiadas al Instituto.</p> <p>O10 Existencia de colegios de nivel secundario en la jurisdicción rural y urbana de la provincia.</p>	<p>FO5: (F12-O7-O8) Aprovechar el portal institucional para comunicar nuestras acciones y el quehacer del Instituto, fortaleciendo su imagen y atrayendo apoyo financiero y estudiantes para garantizar su continuidad.</p>	<p>CBC I: C-3</p>	<p>DO5: (D6-D9-D10-O1) Actualizar los documentos de gestión al modelo educativo y establecer apoyo financiero para estudiantes con recursos limitados, garantizando la rectificación de matrícula.</p>	<p>CBC I: C-1</p>
<p>O11 La presencia de estudiantes de hogares que pertenecen a sectores emergentes y que buscan tener una profesión en el corto plazo.</p>	<p>FO6: (F13-O9-O10-O11) Desarrollar convenios con los colegios de la Provincia para desarrollar visitas guiadas al Instituto para captar nuevos estudiantes.</p>	<p>CBC I: C-1</p>	<p>DO6: (D13-O10-O11) Diversificar la oferta educativa permitirá atraer a estudiantes de sectores emergentes que buscan profesionalizarse rápidamente.</p>	<p>CBC I: C-1</p>
<p>O12 Posibilidad de realizar actividades y capacitaciones frecuentes para fomentar el buen clima institucional.</p> <p>O13 Contamos con respaldo por parte de la policía y las rondas campesinas.</p>	<p>FO7: (F15-O12) Desarrollar el plan de integración institucional con la finalidad de mejorar y/o mantener el ánimo y la buena disposición del personal administrativo y docente de la institución (clima laboral).</p>	<p>CBC I: C-1</p>		

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 90-42


AMENAZAS	Estrategias FA (riesgos/defensivas)		Estrategias DA (Limitaciones/supervivencia)	
<p>A1 Políticas públicas deficientes para el apoyo gubernamental a institutos técnicos y tecnológicos.</p> <p>A2 La no reglamentación de la ley N°30512 con respecto a la RIMS, esto desmotiva la participación en puestos de gestión, ya que en EBR se tiene mejores prestaciones</p> <p>A3 Falta de continuidad en la capacitación de los gestores y cambios constantes en la política educativa a nivel nacional.</p> <p>A4 Inestabilidad del fluido eléctrico, que dificulta el acceso al servicio de internet.</p> <p>A5 La no reglamentación de la ley N°30512 con respecto a la RIMS, esto desmotiva la participación en secretaría académica, ya que en EBR se tiene mejores prestaciones.</p> <p>A6 En la zona la conectividad es limitada ya que muchas empresas no invierten en fibra óptica, esto ocasiona que el servicio del portal institucional web no llegue a zonas más alejadas.</p> <p>A7 Alta competencia con otras carreras que no están licenciadas y son ofertadas por instituciones fuera de la provincia, esto</p>	<p>FA1: (F10-F11-A4-A6) contar con un servicio de internet Satelital STARLINK, lo que facilita el desarrollo académico y administrativo. Además, el personal capacitado en el uso responsable del sistema académico asegura la continuidad y transparencia del servicio.</p> <p>FA2: (F16-F17-A11) Repotenciar y actualizar el plan de seguridad y vigilancia existente, que garantiza la continuidad del servicio educativo. Además, la presencia de personal idóneo para ejecutar dicho plan refuerza la protección y seguridad en la institución, minimizando los riesgos asociados con la inseguridad en la comunidad.</p> <p>FA3: (F13-F14-F15-A10) Fortalecer la comunicación con la población. Además, la comunidad educativa comprometida con el trabajo en equipo y el buen clima institucional facilita la gestión de emociones y promueve una colaboración efectiva, mejorando así las relaciones interpersonales a pesar de los desafíos tecnológicos.</p>	<p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-4</p> <p>CBC I: C-3</p>	<p>DA1: (D1-D2-A3) Fortalecer la capacitación continua de los gestores y aumentar las competencias en planeamiento estratégico.</p> <p>DA2: (D13-D14- A7-A8) Ofertar un programa de estudios especializado en áreas relacionadas a la administración y salud, asegurando así una comunidad educativa cohesionada y comprometida que valorará las oportunidades ofrecidas por la institución.</p> <p>DA3: (D12-D15- A10-A11) Impulsar capacitaciones para la atención a los usuarios y el portal institucional, para mejorar la comunicación y la seguridad.</p>	<p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-1</p> <p>CBC I: C-3</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 91-42


<p>genera falsas expectativas por las distancias geográficas y los escasos recursos económicos.</p> <p>A8 Aumento de la preferencia de estudiar otros programas de estudio, que no se ofrecen en el Instituto.</p> <p>A9 Incremento de estudiantes con limitado presupuesto para su manutención estudiantil.</p> <p>A10 El uso inadecuado de la tecnología que no favorece el cultivo de las relaciones interpersonales</p> <p>A11 Indicio de inseguridad ciudadana en la población local</p>	<p>FA4. (F7, F12, A7-A8-A9) Rediseñar el portal institucional, para dar a conocer a toda comunidad las actividades, programas educativos y beneficios que ofrece la institución.</p>	<p>CBC I: C-3</p>	
---	---	--------------------------	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 93-42


	<p>F24 Se cuenta con un equipo gestor, con iniciativas para establecer alianzas estratégicas y posteriores firmas de convenio con empresas de la comunidad.</p> <p>F25 Se cuenta con la predisposición de empresas públicas y privadas para la firma de convenios.</p> <p>F26 El programa de estudios responde a la demanda laboral del sector productivo regional, y/o emprendimientos empresariales.</p>			
OPORTUNIDADES	Estrategias FO (potencialidades/ofensivas)		Estrategias DO (desafíos/reorientación)	
<p>O14 Las actividades productivas locales están vinculadas a nuestro plan de estudio, esto nos beneficia con la continuidad de dicho plan.</p> <p>O15 Se cuenta con capacitaciones de parte de organismos competentes en temas vinculados al programa de estudios.</p> <p>O16 Presencia o aparición de herramientas digitales que facilitan el trabajo de los estudiantes.</p> <p>O17 Múltiples empresas vinculadas al programa de estudios, esto es beneficioso ya que facilitan la firma de convenios, para la inserción laboral y EFRST.</p>	<p>FO1 (F18–F23–F25-O14–O17-018): Utilizar las fortalezas institucionales, como el vínculo del programa de estudio con el CNOF además de las buenas relaciones con las empresas locales, para consolidar y fortalecer nuestras relaciones con las empresas de la zona para asegurar la firma de convenios de EFRST de nuestros estudiantes y la inserción laboral de nuestros egresados.</p> <p>FO2(F19- O18): Aprovechar el perfil de egreso alineado con las CBC para mejorar la inserción laboral de los estudiantes, aprovechando la alta demanda de profesionales técnicos capacitados en el mercado laboral regional.</p>	<p>CBC III: C-1</p> <p>CBC III: C-1</p>	<p>DO1(D17- D20- O15- O16): Mejorar la participación de los docentes en la actualización de los planes de estudio, y consolidar los convenios pendientes para alinearse con las demandas del mercado laboral, aprovechando la capacitación proporcionada por organismos competentes y el uso de herramientas digitales.</p>	<p>CBC III: C-1</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 94-42

O18 Existencia de demanda de profesionales técnicos capacitados acorde a los requerimientos del mercado laboral.				
AMENAZAS	Estrategias FA (riesgos/defensivas)		Estrategias DA (Limitaciones/supervivencia)	
A12 Múltiples cambios de normativas por parte del ministerio, por ejemplo, cambios en el CNOF que no son consultados a los IES para su revisión técnica.	FA1 (F18-F20-A12-13): Aplicar el programa de estudio, adecuando a los múltiples cambios vinculados al CNOF y al LAG según la normatividad educativa.	CBC III: C-1	DA1: (D16-D17-A13): Actualizar el plan de estudio para mejorar las condiciones de aprendizaje de acuerdo a la normativa cambiante.	CBC III: C-1
A13 Normatividad educativa cambiante de acuerdo al gobierno de turno.				
A14 Uso inadecuado de las herramientas digitales que al facilitar el trabajo de los estudiantes relega el sentido crítico.				
A15 Empresas que no quieren firmar convenios por el compromiso a dar empleo a egresados de la institución.	FA2 (F23-F25-A15-A16): Tener buenas relaciones con empresas que se dedican al mundo agropecuario, de esta manera facilitar las EFRST, y garantizar el perfil del egresado.	CBC III: C-1	DA2: (D19-D23-A19-A20): Gestionar ante el ministerio de educación, para ampliar programas de estudio que sean de interés para estudiantes egresados de colegios.	CBC III: C-1


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 95-42

<p>A16 limitadas empresas constituidas (jurídicas o persona natural con negocio) ligada al rubro agropecuaria</p> <p>A17 Las empresas vinculadas al programa de estudios tienen limitados recursos para el pago de EFSRT.</p> <p>A18 Deserción estudiantil por factores económicos</p> <p>A19 Existencia de jóvenes que egresan de la secundaria, desinterés en superarse académicamente.</p> <p>A20 Algunos jóvenes, que egresan de la secundaria, buscan salir de su entorno y de su realidad, hacia Institutos privados, fuera de la provincia.</p>			<p>DA3: D20-D21-D23-A15-A16: Impulsar la firma de convenios institucionales, para fortalecer el cumplimiento de las EFSTR y la implementación en equipamiento de módulos formativos</p>	<p>CBC III: C-1</p>
--	--	--	--	---------------------------------------


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 96-42	

Matriz FODA para la INFRAESTRUCTURA FÍSICA, AMBIENTES, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (CBC IV)


<p>FACTORES INTERNOS</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>F27 La infraestructura educativa cuenta con áreas físicas adecuadas que garantizan el desarrollo de actividades académicas y administrativas, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y cómodo.</p> <p>F28 Terreno saneado.</p> <p>F29 Los espacios de aprendizaje están bien distribuidos y equipados con recursos que facilitan tanto la enseñanza práctica como teórica, lo que mejora el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>F30 Se cuenta con recursos educativos tecnológicos para aulas pedagógicas de uso común y son utilizadas de manera eficiente para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>F31 Se cuenta con espacios físicos, laboratorio, campos experimentales, talleres, módulos productivos destinados en buen estado de conservación.</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D25 La antigüedad de algunas infraestructuras provoca problemas recurrentes, como deficiencias en el sistema eléctrico y daños en las instalaciones que dificultan la correcta operatividad.</p> <p>D26 Inadecuadas políticas de mantenimiento preventivo y correctivo de infraestructura.</p> <p>D27 La falta de equipamiento tecnológico de última generación en ciertos espacios de aprendizaje limita la capacidad de los estudiantes para realizar prácticas con herramientas avanzadas.</p> <p>D28 Escaso recurso económico para el mantenimiento preventivo y correctivo periódico de los equipos especializados e infraestructura que dificulta el cumplimiento de la CBC.</p> <p>D29 Limitado presupuesto para la implementación del laboratorio, de los módulos productivos, de los talleres, para la adquisición de nuevos equipos de cómputo de última generación que dificulta el normal desarrollo del programa de estudios.</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>
---------------------------------	---	--	---	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 97-42


<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>F32 La implementación de protocolos de seguridad sigue estándares nacionales, brindando confianza y protección a estudiantes y personal en todas las áreas.</p> <p>F33 Se ha establecido un plan anual de mantenimiento preventivo para la infraestructura física y los equipos tecnológicos, lo que garantiza su durabilidad y funcionalidad a largo plazo.</p> <p>F34 La institución dispone de un sistema de gestión de recursos bibliográficos actualizado y accesible en formato digital, facilitando el acceso a información de calidad para estudiantes y docentes.</p> <p>F35 Los servicios básicos como internet y telefonía funcionan de manera eficiente, permitiendo un desarrollo continuo de actividades académicas presenciales y virtuales.</p>		<p>D30 Algunos sectores no están completamente adaptados a los protocolos de seguridad vigentes, lo que representa un riesgo en caso de emergencias.</p> <p>D31 La asignación presupuestal por parte del Instituto para el mantenimiento de las infraestructuras es insuficiente, lo que retrasa la implementación de mejoras necesarias.</p> <p>D32 El uso de los recursos bibliográficos digitales es bajo, en parte debido a la falta de formación de los estudiantes en el manejo de herramientas de investigación en línea</p> <p>D33 Escaso interés por parte de los estudiantes y docentes para el acceso a la Biblioteca virtual.</p> <p>D34 Los problemas de conectividad por interrupciones de internet y energía dificultan la continuidad de actividades académicas en línea, afectando tanto a docentes como a estudiantes.</p>	
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O19 Existen programas gubernamentales y fondos internacionales que promueven la inversión en infraestructura educativa, lo que podría mejorar las instalaciones del instituto.</p>	<p>Estrategias FO (potencialidades/ofensivas)</p>		<p>Estrategias DO (desafíos/reorientación)</p>	
	<p>FO1 (F27-O19-O20-O21): Aprovechar la infraestructura adecuada y los espacios bien distribuidos para solicitar financiamiento a programas gubernamentales e instituciones</p>	<p>CBC IV: C-2</p>	<p>DO1 (D25-O19): Mejorar las políticas de mantenimiento de infraestructura mediante la captación de fondos gubernamentales e internacionales, asegurando que los problemas de</p>	<p>CBC IV: C-2</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 98-42


<p>O20 La posibilidad de establecer convenios con instituciones tecnológicas permitirá acceder a equipamiento moderno, mejorando la calidad de la enseñanza práctica</p> <p>O21 Las actualizaciones en las normativas de seguridad a nivel nacional ofrecen la oportunidad de mejorar y actualizar los protocolos en todas las instalaciones.</p> <p>O22 Los acuerdos con empresas del sector privado pueden aportar recursos financieros para el mantenimiento de las infraestructuras y equipos tecnológicos, garantizando su actualización continua.</p> <p>O23 El acceso a bibliotecas digitales y bases de datos internacionales puede mejorar la oferta académica, proporcionando a los estudiantes una gama más amplia de materiales de estudio.</p> <p>O24 La expansión de programas de conectividad a nivel nacional podría mejorar la calidad de los servicios de internet, favoreciendo el aprendizaje virtual y el acceso a recursos digitales.</p>	<p>tecnológicas que mejoren aún más la infraestructura educativa y actualicen los protocolos de seguridad.</p>		<p>antigüedad de las instalaciones no afecten la operatividad del instituto.</p>	
	<p>FO2 (F30-O24-O23): Usar los recursos tecnológicos y el acceso eficiente a internet para facilitar el acceso a bibliotecas digitales y mejorar la conectividad, permitiendo una educación virtual más efectiva y accesible para estudiantes y docentes.</p>	CBC IV: C-2	<p>DO2 (D32-O23): Aumentar la formación de estudiantes y docentes en el uso de recursos bibliográficos digitales, aprovechando los programas de capacitación virtual que pueden ajustarse a horarios más flexibles.</p>	CBC IV: C-3
	<p>FO3 (F33-019-022): Actualizar y potenciar el plan de mantenimiento para garantizar las condiciones de calidad con respecto a infraestructura, equipamiento y ambientes; además de los servicios educacionales.</p>	CBC IV: C-2		
AMENAZAS	Estrategias FA (riesgos/defensivas)		Estrategias DA (Limitaciones/supervivencia)	

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 99-42

<p>A21 La limitada inversión por parte del gobierno para la mejora de infraestructuras educativas puede afectar el mantenimiento a largo plazo y, eventualmente, impactar negativamente en la calidad de la enseñanza.</p>	<p>FA1 (F32-A21-A23): Aprovechar los protocolos de seguridad bien implementados para mitigar los riesgos asociados a las normativas de seguridad que requieren costos adicionales de adecuación de infraestructura.</p>	<p>CBC IV: C-2</p>	<p>DA1 (D27-A22): Superar la falta de equipamiento tecnológico actualizando los espacios de aprendizaje a través de convenios con empresas tecnológicas que permitan modernizar las herramientas disponibles para los estudiantes.</p>	<p>CBC IV: C-2</p>
<p>A22 El rápido avance de las tecnologías educativas y la falta de actualización del equipamiento en los espacios de aprendizaje pueden hacer que los estudiantes queden rezagados en comparación con instituciones que sí están a la vanguardia tecnológica.</p>	<p>FA2 (F34-A25): Usar el sistema de gestión de recursos bibliográficos actualizados para combatir la falta de inversión en nuevas tecnologías y asegurar que tanto estudiantes como docentes tengan acceso a materiales educativos actualizados y de calidad.</p>	<p>CBC IV: C-3</p>	<p>DA2 (D21-A31): Implementar estrategias de reinversión en los módulos productivos para aliviar la presión presupuestaria causada por el aumento de estudiantes con recursos limitados, generando ingresos adicionales que apoyen a la sostenibilidad de la institución.</p>	<p>CBC IV: C-</p>


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 100-42

<p>A23 Las nuevas normativas de seguridad podrían implicar costos adicionales para la adecuación de las instalaciones, lo que puede ser difícil de asumir sin recursos financieros adicionales.</p> <p>A24 La falta de inversión por parte del MINEDU en el mantenimiento preventivo puede generar un deterioro progresivo de las instalaciones, afectando el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>A25 La falta de inversión en nuevas tecnologías y en la capacitación sobre el uso de recursos digitales puede dejar obsoletos los sistemas de gestión bibliográfica y el acceso a materiales actualizados.</p> <p>A26 Las interrupciones en el suministro de energía eléctrica o en los servicios de internet debido a factores externos obstaculizan el normal desarrollo de las actividades académicas, tanto presenciales como virtuales.</p>				
---	--	--	--	--


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 101-42	

Matriz FODA para DISPONIBILIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO Y DOCENTE (CBC V)


FACTORES INTERNOS	FORTALEZAS		DEBILIDADES	
<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>F36 El instituto cuenta con un director designado que cumple con los perfiles requeridos, demostrando capacidad de gestión y organización, lo cual favorece el desarrollo institucional.</p> <p>F37 La institución dispone de un equipo docente con las competencias necesarias para cubrir los programas académicos, asegurando la continuidad y calidad de la enseñanza.</p> <p>F38 Contamos con más del 40% de docentes a tiempo completo</p> <p>F39 Se cuenta con algunos docentes proactivos preparados para asumir retos, que coadyuven a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>F40 Los docentes poseen formación especializada y actualizada en sus áreas de competencia, lo que permite ofrecer una educación de calidad alineada con las exigencias del mercado laboral.</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>	<p>D34 Poco personal cuenta con el perfil adecuado para ejercer el cargo de dirección.</p> <p>D35 La cantidad de docentes a tiempo completo no cubriría adecuadamente todas las necesidades del plan de estudios, en caso de contar con una segunda carrera profesional, lo que generaría sobrecarga de trabajo en los docentes, afectando la distribución eficiente del tiempo.</p> <p>D36 Demora, por parte de algunos docentes, en la presentación de la carpeta pedagógica.</p> <p>D37 Algunos profesionales presentan ciertas dificultades en el diseño de sesiones de aprendizaje.</p> <p>D38 Algunos docentes presentan carencias en cuanto a la formación continua en áreas</p>	<p>RELACIÓN CON LA CBC I AL VII</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 102-42


	<p>F40 Se cuenta con docentes capacitados en metodologías activas acorde a los requerimientos de los planes de estudios.</p> <p>F41 Se cuenta con docentes capacitados para el uso de plataformas y recursos TIC.</p> <p>F42 Existe un plan de capacitación docente bien estructurado, que abarca temas clave para la mejora educativa, garantizando que el personal esté constantemente actualizado en metodologías y tecnologías.</p>		<p>emergentes, lo que afecta la integración de nuevas tecnologías y enfoques educativos innovadores.</p> <p>D39 Escasa organización académica de los docentes que no están preparados en el uso de estrategias pedagógicas</p> <p>D40 La participación en los programas de capacitación es limitada debido a la falta de flexibilidad en los horarios, lo que impide que algunos docentes puedan beneficiarse plenamente de estas oportunidades.</p>	
OPORTUNIDADES.	Estrategias FO (potencialidades/ofensivas)		Estrategias DO (desafíos/reorientación)	
<p>O25 La existencia del convenio con la Congregación asegura el personal idóneo en la dirección.</p> <p>O26 La apertura a convenios con otras instituciones educativas permite la incorporación de docentes altamente capacitados que podrían contribuir al fortalecimiento de la planta docente.</p> <p>O27 Las alianzas con universidades y centros de formación continua ofrecen la posibilidad de mejorar la formación académica del personal docente mediante becas y programas de actualización.</p> <p>O28 Programas de capacitación virtual brindan la oportunidad de ampliar la cobertura de los cursos sin</p>	<p>FO1 (F36-F37-O26-O27): Aprovechar la capacidad de gestión del director y el equipo docente especializado para establecer convenios con otras instituciones educativas y universidades, fortaleciendo la planta docente mediante becas y programas de actualización académica.</p> <p>FO2 (F40, O28) Fortalecer a la plana docente en capacitaciones para elaborar planes de estudios con la finalidad de estar alineados con lo que señala el MINEDU.</p>	<p>CBC V: C-1</p> <p>CBC V: C-2</p>	<p>DO1 (D34-D37-O25-O28): Reducir la carga administrativa del director y mejorar la presentación de carpetas pedagógicas mediante la optimización de convenios con otras instituciones y programas de capacitación virtual, lo que permitirá una gestión más eficiente y una mejora en los procesos de enseñanza.</p> <p>DO2 (D39-D40-O27-O28): Fortalecer la organización académica y la participación en los programas de capacitación, utilizando las alianzas con universidades y</p>	<p>CBC V: C-1-</p> <p>CBC V: C-2</p>

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 103-42


que los docentes se vean afectados por limitaciones de tiempo o distancia.	FO3 (F40-F42-O28): Usar la formación especializada y las metodologías activas del equipo docente para implementar programas de capacitación virtual, permitiendo la mejora continua sin afectar la disponibilidad de tiempo de los docentes.	CBC V: C-2	la capacitación virtual, facilitando la integración de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas.	
AMENAZAS	Estrategias FA (riesgos/defensivas)		Estrategias DA (Limitaciones/supervivencia)	
A27 La escasez de políticas públicas que promuevan la profesionalización de los directores de instituciones educativas puede dificultar el desarrollo de sus capacidades de liderazgo.	FA1 (F41-A29-A30): Aprovechar las competencias del personal docente en el uso de plataformas y recursos TIC para mitigar el impacto de la rápida evolución tecnológica y la falta de incentivos para la actualización docente, promoviendo el uso constante de las herramientas digitales y garantizando la calidad educativa.	CBC V: C-2	DA1: (D34-A27) Gestionar ante los organismos educativos cursos de formación continua para los profesionales en temas de liderazgo y gestión, que los capacite para asumir cargos de dirección.	CBC V: C-2
A28 La baja remuneración obliga a los docentes a buscar actividades extra de trabajo para incrementar sus ingresos económicos, lo cual afecta y compromiso total del docente con la institución, dada la naturaleza con la carrera.				
A29 La rápida evolución de las tecnologías educativas puede dejar obsoletos a los docentes que no reciban formación continua en el uso de herramientas digitales	FA2 (F42-A27): Fortalecer y actualizar el plan de capacitación y actualización docente para contrarrestar las posibles dificultades en el proceso de enseñanza.	CBC V: C-2	DA2: (D38-D39-A29-A30) Solicitar, con mayor frecuencia, programas de actualización docente, que motive al personal a organizar actividades con el objetivo de cubrir los viáticos. De manera que se facilite la asistencia a estos cursos.	CBC V: C-2
A30 La falta de incentivos para la actualización docente, como bonos o reconocimientos, puede desmotivar la participación en los programas de formación continua.				

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 105-42

<p>O29 La posibilidad de recibir capacitaciones y apoyo de organismos externos podría contribuir a una mejor gestión financiera y a la captación de recursos adicionales.</p> <p>O30 Los convenios interinstitucionales y alianzas estratégicas con entidades privadas y públicas podrían fortalecer la capacidad financiera y generar nuevas fuentes de ingresos para la institución.</p> <p>O31 Apoyo con presupuesto por parte del gobierno regional para la mejora de las CBC.</p>	<p>FO1 (F42-F43-O29-O30): Aprovechar la planificación económica y financiera del instituto y los ingresos generados por los módulos productivos para buscar capacitaciones y apoyo de organismos externos, así como establecer convenios interinstitucionales que fortalezcan la capacidad financiera y generen nuevas fuentes de ingresos.</p>	<p>CBC VI: C-1</p>	<p>DO1 (D41-D42-O29-O30): Superar las limitaciones del presupuesto y la falta de reinversión en los módulos productivos a través de alianzas estratégicas con entidades privadas y públicas, obteniendo capacitaciones que optimicen la gestión financiera e incrementen los ingresos adicionales.</p>	<p>CBC VI: C-1</p>
	<p>FO2 (F44-F45-O31): Usar la eficiente gestión de los recursos financieros y el sistema de rendición de cuentas para obtener apoyo del gobierno regional, asegurando la mejora de las CBC y la sostenibilidad a largo plazo de los servicios educativos.</p>		<p>DO2 (D43-O29-O30): Establecer lineamientos claros para la gestión de recursos propios y actividades productivas mediante el apoyo de organismos externos y convenios interinstitucionales, garantizando así la sostenibilidad financiera a largo plazo.</p>	
<p>AMENAZAS</p> <p>A31 La creciente demanda de estudiantes con recursos financieros limitados puede incrementar la presión sobre el presupuesto de la institución.</p> <p>A32 Las políticas públicas deficientes en el sector de la educación técnica y tecnológica</p>	<p>Estrategias FA (riesgos/defensivas)</p> <p>FA1 (F46-F47-A31-A32): Aprovechar la captación de recursos económicos por diferentes tasas y servicios educativos para mitigar la presión sobre el presupuesto causada por la creciente demanda de estudiantes con recursos financieros limitados, buscando además compensar las políticas públicas deficientes con fuentes adicionales de ingresos.</p>	<p>CBC VI: C-1</p>	<p>Estrategias DA (Limitaciones/supervivencia)</p> <p>DA1 (D41-A33): Mejorar el presupuesto asignado para la adquisición de nuevas tecnologías a través de la gestión de apoyos financieros y presupuestales tanto a nivel regional como central, evitando así que se vean afectadas las inversiones en infraestructura y tecnología.</p>	<p>CBC VI: C-1</p>


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 106-42

<p>dificultan la obtención de financiamiento gubernamental para proyectos de innovación y desarrollo.</p> <p>A33 El acceso limitado a presupuesto, tanto a nivel regional como central, amenaza la continuidad de inversiones en infraestructura y tecnología.</p>			<p>DA2 (D41-A31) Mejorar la gestión financiera para superar la limitación del presupuesto asignado, buscando apoyo de organismos externos y convenios interinstitucionales que puedan aliviar la presión presupuestaria generada por el aumento de estudiantes con recursos limitados.</p>	CBC VI: C-1
			<p>DA3 (D42-D43-A32-A33): Reforzar los módulos productivos mediante una reinversión estratégica y una gestión más clara de los recursos propios, con el fin de asegurar la sostenibilidad a largo plazo y compensar las políticas públicas deficientes y la falta de financiamiento gubernamental.</p>	CBC VI: C-1


	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 107-42

Matriz FODA para SERVICIOS EDUCACIONALES COMPLEMENTARIOS BÁSICOS (CBC VII)


FACTORES INTERNOS	FORTALEZAS		DEBILIDADES	
	<p>F48 Se cuenta con docentes, que durante sus horas no lectivas presta atención a los estudiantes en consejería y asesoría.</p> <p>F49 Se cuenta con la Jefatura de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad que atiende a las necesidades que se presentan de manera favorable.</p> <p>F51 Se cuenta con un equipo gestor, con iniciativas para establecer alianzas estratégicas y posteriores firmas de convenio con empresas del entorno.</p> <p>F52 Se cuenta con la existencia de Convenio con el Ministerio de Trabajo para la bolsa laboral.</p> <p>F53 Se cuenta con convenios interinstitucionales con empresas privadas e instituciones públicas para desarrollar las EFSRT y bolsa de empleo.</p>	RELACIÓN CON LA CBC I AL VII	<p>D44 El jefe de la unidad de bienestar y empleabilidad requiere capacitaciones en el uso de plataformas virtuales.</p> <p>D45 Falta asignación presupuestal para contratar personal idóneo para acciones psicopedagógicas reduce la eficacia de los servicios de bienestar.</p> <p>D46 Algunos docentes tienen limitada formación en habilidades socioemocionales para realizar acciones de tutoría y consejería.</p> <p>D47 Limitados recursos económicos para concretar las firmas de convenios debido a que se hacen negociaciones previas de manera presencial.</p> <p>D48 Varios egresados enfrentan dificultades en el manejo de tecnologías de la información, lo que complica su</p>	RELACIÓN CON LA CBC I AL VII
FACTORES EXTERNOS				

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 108-42


	<p>F54. El instituto ha implementado un plan de seguimiento a egresados que facilita la comunicación y monitoreo de su desarrollo profesional, fortaleciendo el vínculo con la institución.</p> <p>F55 Se cuenta con la existencia del sistema CONECTA para seguimiento de egresados.</p>		<p>integración laboral y la interacción con la institución</p> <p>D49 No se operativizan, los convenios existentes con empresas y/o organizaciones presentes en la comunidad por falta de organización</p> <p>D50 No contamos con el plan de inserción e intermediación laboral.</p> <p>D40 La carencia de habilidades tecnológicas entre algunos egresados dificulta el seguimiento y el uso adecuado de los recursos ofrecidos por la institución.</p>	
OPORTUNIDADES	Estrategias FO (potencialidades/ofensivas)		Estrategias DO (desafíos/reorientación)	
<p>O32 Existencia de convenio con el Centro Médico regentado por la misma congregación religiosa, que brinda atención a la comunidad educativa.</p> <p>O33 Existencia de profesionales en otras entidades que brindan su apoyo a la comunidad educativa institucional.</p> <p>O34 Los convenios con entidades externas brindan la oportunidad de facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral, incrementando la tasa de empleabilidad.</p>	<p>FO1 (F48-F51-O34-O35-O36): Aprovechar la atención brindada por los docentes y el equipo gestor con iniciativas para establecer alianzas estratégicas, facilitando la inserción laboral de los estudiantes mediante convenios con entidades externas. Esto incrementará la tasa de empleabilidad y proporcionará</p>	CBC VII: C-2	<p>DO1 (D50-O34-O35-O39): Desarrollar el plan de inserción e intermediación laboral para facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral</p>	CBC VII: C-2

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 0011G
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 109-42

<p>O35 La institución puede fortalecer alianzas interinstitucionales para ofrecer pasantías y formación continua en tecnologías emergentes, mejorando la empleabilidad de sus estudiantes.</p> <p>O36 Bolsa o puestos de trabajo para nuestros egresados y titulados.</p> <p>O37 Ser la única institución de educación superior en la provincia permite establecer un seguimiento más cercano y efectivo con los egresados, fomentando su desarrollo profesional.</p> <p>O38 Egresados que se desempeñan en el mercado laboral a nivel local, regional y nacional.</p> <p>O39 La generación de la Bolsa de trabajo les permite a nuestros egresados y titulados insertarse oportunamente en el mercado laboral.</p>	<p>pasantías y formación en tecnologías emergentes para los egresados.</p>			
	<p>FO2 (F54-F55-O37-038-O39): Ejecutar el plan de seguimiento a egresados usar el sistema CONECTA para fortalecer la conexión con los egresados, permitiendo un monitoreo más cercano de su desarrollo profesional y facilitando su inserción en la bolsa de trabajo local, regional y nacional.</p>	<p>CBC VII: C-2</p>	<p>DO2 (D46-O33): Fortalecer la formación en habilidades socioemocionales de los docentes.</p>	<p>CBC VII: C-1</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>A34 El aumento de estudiantes con limitaciones financieras puede afectar la demanda de servicios complementarios y la permanencia en la institución.</p> <p>A35 La rápida evolución de las herramientas digitales podría dejar atrás a estudiantes y egresados que no estén</p>	<p>Estrategias FA (riesgos/defensivas)</p>		<p>Estrategias (Limitaciones/supervivencia) DA</p>	

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 110-42

<p>capacitados en el manejo de tecnologías, afectando su competitividad laboral.</p> <p>A36 Requerimiento de perfil con requisitos laborales no acorde a jóvenes recién egresados.</p> <p>A37 Profesionales técnicos de otros institutos compiten con nuestros egresados por un mismo puesto laboral.</p> <p>A38 La descentralización de los lugares de orígenes, la lejanía, y la carente conectividad a internet afecta contactar a los egresados y relacionarlos con empresas o entidades que requieran de un profesional en la materia.</p> <p>A39 Migración de egresados a lugares donde ofertan mejores oportunidades.</p> <p>A40 Algunos egresados no cuentan con un plan de internet que les permita el ingreso al sistema CONECTA.</p>				
---	--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
	Página: 102-42	

	<p>FA1 (F52-F53-A34-A36): Aprovechar los convenios con el Ministerio de Trabajo y empresas privadas para mitigar el impacto de las limitaciones financieras de los estudiantes y la lejanía de los egresados, ofreciendo oportunidades laborales cercanas que faciliten su permanencia y desarrollo profesional sin necesidad de migrar a otras regiones.</p>	<p>CBC VII: C-2</p>	<p>DA1 (D40-A35-A38) Capacitar al jefe de la unidad de bienestar en el uso de plataformas virtuales y mejorar la formación tecnológica de los egresados mediante convenios interinstitucionales, facilitando así su empleabilidad en el mercado laboral y su uso efectivo de la bolsa de trabajo.</p>	<p>CBC VII: C-2</p>
--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

ACTA DE CONFORMIDAD

A los 7 días del mes de noviembre del 2024, siendo las 09:00 horas, durante el trabajo del AT1 del PEI, en el espacio virtual, vía zoom, con el Profesor Asesor Mg. Eufracio Joel García Dávila de la UPCH, como parte del equipo gestor del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado, región San Martín, dirigido por la Hna. Rosario More Flores se determinó lo siguiente:

Aprobar la actualización/mejora del PEI formulado como integrante del equipo gestor.

Al respecto, mi persona revisó el documento elaborado, realizando un análisis del mismo, incorporando las mejoras que estimé por conveniente.

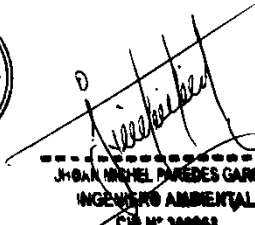
ACUERDO:

Una vez revisado y analizado el PEI, documento elaborado y entregado de manera individual, procedí a la firma correspondiente en señal de conformidad, en el mismo día.




Hna. Rosario More Flores, MC
Directora





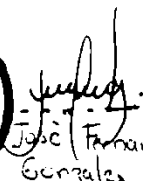
JUAN MICHEL PAREDES GARCIA
INGENIERO AMBIENTAL
CIP N° 300963





María Chumbe Saavedra






José Fernando
González Saboya



July Valera López
Coordinador de Calidad

	Instituto de Educación Superior Público "El Dorado"	Código: 001IG
	Proyecto Educativo Institucional	Versión (N° 1): fecha: 08/11/2024
		División: Dirección General
		Página: 2-42



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "EL DORADO"

Creado con R. M. N° 0647- 2004 – ED

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 008 -2025-IESTPED/DG.

San José de Sisa, 17 abril del 2025

CONSIDERANDO:

Que el Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento operativo, que orienta el desarrollo y crecimiento como institución Educativa en esta época de globalización competitividad, calidad total del personal docente y no docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado", para el normal desarrollo de las actividades educativas en el presente año mencionado.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y su modificatoria Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU. Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, Decreto Legislativo N° 276 de la Carrera Pública, Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria 25212, Ley de la Carrera Pública Magisterial N°29062 y el Reglamento Institucional 2025 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado".

SE RESUELVE:

ART. 1º: APROBAR, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) periodo 2025-2030, del personal docente y no docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado".

ART. 2º: DISPONER, su aplicación en el trabajo encomendado de los entes responsables del Instituto de Educación Superior Tecnológico Educación Público "el Dorado".

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese




Hna. Rosario Mdre Flores MC.
Directora General

Cc:
 Archivo

Ubíquenos:
 Carretera a Shatoja Km. 3.5 – San Isidro
 San José de Sisa – El Dorado

Contáctenos:
 CEL: 990991885

Escribenos: iestped@gmail.com